ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ ХРИСТО БОТЕВ“

с. ДОЛНО БОТЕВО, общ. СТАМБОЛОВО

(2023- 2028)

Цели, дейности и инструменти за реализация на Стратегията за развитие на ОУ „ ХРИСТО БОТЕВ“ с. ДОЛНО БОТЕВО, общ. СТАМБОЛОВО.

Планът за реализация на Стратегията за развитие на ОУ „ ХРИСТО БОТЕВ“ с. ДОЛНО БОТЕВО, общ. СТАМБОЛОВО (2023-2028) е съгласуван с целите на Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, „Европа 2030”, Националната стратегия за развитие на образованието до 2030 г., Закона за предучилищното и училищно образование и конкретно с Държавните образователни стандарти по чл.22 от Закона и техните промени до юни 2023 год.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО - ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

ЕФЕКТИВНОСТ НА ПРОЦЕСА НА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК ( )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дейности | Срок за изпълнение | | | | | Отговорни лица | | Финансиране | Индикатори |
| 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
| Дейност 1. (1.Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията)  Нов подход на преподаване, базиран на КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД.  Изграждане на училищна Концепция за прилагане на Компетентностния подход като комплекс от компетентности, необходими за:  личностно развитие, активно гражданство, социално включване и пригодност за трудова дейност | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 1.1.1. | Подготовка и планиране на уроците, ориентирани към овладяване на ключовите компетентности като съвкупност от знания, умения, нагласи и отношения, които се придобиват в процеса на обучение (Планиране на педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика) | Пост. |  |  |  |  | Д, ЗД, ПС, ГУ |  | | Нов модел на планиране на уроци за овладяване на ключовите компетентности. |
| 1.1.2. | Преподаване и учене, ориентирано към постигане на резултатите в конкретната дейност. | Пост. |  |  |  |  | П. Сп | не изисква средства | | Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал за съответната ключова компетентност. |
| 1.1.3. | Организиране на педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика. Създаване на уроци с практическа насоченост за подходящи поведения на учениците, демонстрирани в конкретни ситуации.  (Интегрираните знания и умения от различни дисциплини да бъдат поставени в центъра на конкретни, разбираеми въпроси и теми с практическо или ежедневно измерение) | Пост. |  |  |  |  | П. Сп. | не изисква средства | | Учениците измерват, изследват, решават проблеми и да конструират свои собствени експерименти за подобряване на техните хипотези.  (брой решени проблеми от ученик) |
| 1.1.4 | Умение у децата/учениците за самоуправление и самоконтрол |  |  |  |  |  |  |  | | Брой екипи и резултати от дейността им. |
| 1.1.5 | НАСЪРЧАНЕ ИНТЕГРИТЕТА НА НАУКИТЕ –чл. 76 от ЗПУО (Интегрирано взаимодействие между учебните предмети/ образователните направления)(Изготвяне на програми за интегрирано междупредметно взаимодействие)  Изучаване на нови интегрирани учебни предмети от областта на:  - глобалното,  - гражданското,  -здравното и интеркултурното образование,  - предприемачеството,  - Например: „STEM интеграция„ | Пост. |  |  |  |  | Д, ЗД, ПС, ГУ | не изисква средства | | Интегрирани учебни програми |
| 1.1.6 | Обучения на педагогическите специалисти за практическо приложение на КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД И УЧЕНИЯТА НА 21 ВЕК. |  |  |  |  |  | Д, ЗД, ПСп., ГУ | Спрямо бюджета – 1,5 % от фонда | | Брой обучени педагогически специалисти |
| 1.1.7 | ПРИЛАГАНЕ НА СТРАТЕГИИ за формиране на:  1. компетентности в областта на българския език; (Езиковата и комуникативна компетентност )  2. умения за общуване на чужди езици;  3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;  4. дигитална компетентност;  5. умения за учене;  6. социални и граждански компетентности;  7. инициативност и предприемчивост;  8. културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;  9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт. | Пост. | . |  |  |  | П. Сп | Цена на обучение за пед. специалист | | Приложени разнообразни стратегии |
| 1.1.8 | Използване иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения | Периодично |  |  |  |  |  | Пед.Сп. | | Приложени разнообразни иновативни методи на за формиране на ключови компетентности |
| 1.1.9. | ВАЛИДИРАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ   * За завършен клас; * Етап; * Степен на образование. | Съобразно постъпилите заявления |  |  |  |  | ЗД УД,  учители | Не изисква | | Брой ученици с валидирани компетентности |
| ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.  1.2. ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА/УЧЕНИЦИТЕ | | | | | | | | | | |
|  | 1.2.1 Прилагане на диференциран и индивидуализиран подход |  |  |  |  |  |  |  | | Изграден механизъм за промяна, съобразен с индивидуалността на всеки ученик. |
|  | 1.2. 2. Прилагане и затвърждаване на нови знания и умения  1.2.3Извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници |  |  |  |  |  |  |  | | Брой дейности за прилагане и затвърждаване на новите знания и умения  Брой документи и източници. |
|  | 1.2.4 Мотивация и нагласи за учене |  |  |  |  |  |  |  | | Изграден механизъм за мотивация. |
| 1.3.РАЗРАБОТВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ, ПРИВЛИЧАНЕ, ЗАДЪРЖАНЕ И РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕТО ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНТЕЛЕКТУАЛНОТО, ЕМОЦИОНАЛНОТО, СОЦИАЛНОТО, ДУХОВНО-НРАВСТВЕНОТО И ФИЗИЧЕСКОТО ИМ РАЗВИТИЕ В СЪОТВЕТСТВИЕ С ТЕХНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ, СПОСОБНОСТИ И ИНТЕРЕСИ. | | | | | | | | | | |
| 1.3.1 | Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ |  |  |  |  |  |  |  | | Осигуряване на позитивна дисциплина, споделени ценности и етични норми |
| 1.3.2 | Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти; |  |  |  |  |  |  |  | | формирани умения за управление и справяне с конфликти; |
| 1.3.3 | Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността |  |  |  |  |  |  |  | | формирани умения за управление и справяне с конфликти; |
| 1.3.4 | Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти. |  |  |  |  |  |  |  | | формирани умения за управление и справяне с конфликти; |
| 1.3.5 | Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти |  |  |  |  |  |  |  | | формирани умения за управление и справяне с конфликти; |
| Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване за овладяване на уменията на 21 век и професиите на бъдещето (Подходи, методи, технологии, включително иновативни, в педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика ) | | | | | | | | | | |
| 1.2.1. | Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя в посока по-силен акцент върху базовите умения (четене, чужди езици, дигитални умения, преносими умения);  -акцент върху предприемачеството;  - STEM науките;  -гражданското образование и демократичните ценности;  - дигиталните компетентности –киберсигурност и програмиране. | При необходимост | . |  |  |  | П. Сп | не изисква средства | | Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати |
| 1.2.2. | Подготовка на уроци, ориентирани към трите измерения на уменията:  познавателни: Включващи използване на логическо, интуитивно и творческо мислене;  - Умение за решаване на проблеми (за разлика от притежаването на знания за решаване на определен проблем); Проблемни задачи –в прил.  - Вербални умения, математическа грамотност, решаване на проблеми, памет (оперативна и дългосрочна) и бързинана мислене | Пост. |  |  |  |  | П. Сп. | Евентуално за специализиран софтуер и обучения | | Брой подготвени и реализиране уроци за различните видове умения |
| 1.2.3. | Използване на терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците. | Пост. | . |  |  |  | П. Сп | не изисква средства | | Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците; |
| 1.2.4. | Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема. | Пост. |  |  |  |  | Д, ЗД, ПС, ГУ | Ср. За дидакт. Ресурси. | | Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.; |
| 1.2.5. | Планиране и използване на ИКТ в урока | Пост. |  |  |  |  | П. Сп | Ср. за техника | | Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в урока;  Честота на използване на ИКТ в обр. П-с. |
| 1.2.6. | Уроци с по-силен акцент върху базовите умения (грамотност в областта на четенето, на чуждите езици и на основните дигитални умения)   * и върху преносимите умения, * предприемачество, * математиката, природните науки, технологиите и инженерството (наричани за краткост STEM). | Пост. |  |  |  |  | Д, ЗД, ПС, ГУ | Ср. За брой устрой-ства | | Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели; |
| 1.2.7. | Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни СТРАТЕГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТНОСТИ И УЧЕНИЯТА НА 21 ВЕК в обучението. | Всяка година |  |  |  | Д, ЗД, ПС, ГУ |  | 1,5 % от бюджета | | Утвърдена система за квалификация на учителите |

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дейности | Срок за изпълнение | | | | | Отговорни лица | Финансиране | Индикатори |
| 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
| Дейност 1.  Оперативна цел 2.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век | | | | | | | | | |
| 2.1. Постигане на компетентности у децата/учениците в процеса на обучение | | | | | | | | | |
|  | Общуване на български книжовен език:   * Формиране на дигитални компетентности * Инициативност и предприемаческа компетентност... (развити в 1.1.6) * Социални и граждански компетентности (демократична култура3.3.) * Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда (3.4) |  |  |  |  |  | Всички ПС, у-ли по БЕЛ, нач. у-ли | Съобразно необх. Средства за м-ли – по предприемачество, спорт, туризъм | Подпомагане при усвояване и компетентности при общуване на българския книжовен език.  Използване на информационни технологии при създаване на дигитално съдържание от учениците.  Брой дейности за формиране и развитие на компетентности, свързани със спорта и здравословен начин на живот. |
|  | Прилагане на иновативни методи на преподаване, ориентирани към развиване на ключовите компетентности на ХХI век (знания, умения, нагласи и ценности) и социалното включване на децата и учениците |  |  |  |  |  |  |  | Брой използвани методи на преподаване. |
| 2.1.2. | Въвеждане на училищни методически планове за действие за развитие на ключови компетентности | Пост. |  |  |  |  |  |  | Брой създадени методически планове. |
| 2.1.3. | Изработване на интегрирани програми за развитите на ключовите компетентности от учителите от Професионалните училищни общности (ПУО) или Методическите обединения (МО |  |  |  |  |  |  |  | Брой изработени програми. |
| 2.1.4 | Организиране на квалификационни семинари и обучения за учителите за преподаване в STEM среда |  |  |  |  |  |  |  | Брой квалификационни семинари и обучения. |
| 2.1.5 | Мотивиране на учителите за създаване, валидиране и използване на образователни ресурси, свързани с новостите; |  |  |  |  |  |  |  | Брой образователни ресурси |
| 2.1.6 | НОВ МОДЕЛ за подготовка на уроците; |  |  |  |  |  |  |  | Брой модели на планиране на електронни уроци |
| 2.1.7 | Споделяне на ресурсите в различни образователни платформи; |  |  |  |  |  |  |  | Брой споделяния. |
| 2.1.8 | Прилагане и усъвършенстване на системата за провеждане и оценяване на изпитите в системата на училищното образование |  |  |  |  |  |  |  | Бой реализирани дейности. |
| 2.1.9 | Даване на становища и предложения за усъвършенстване на инструментите на НВО |  |  |  |  |  |  |  | Брой издадени становища. |
| 2.1.10 | Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др. |  |  |  |  |  |  |  | Брой ученици включени в предварителната подготовка на урока; |
| 2.1.11 | Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити за теоретична и практическа работа в учебния час |  |  |  |  |  |  |  | Брой очаквани резултати |
| 2.1.12 | Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ. |  |  |  |  |  |  |  | Ясна и методически обоснована структура на урока |
| 2.1.13. | Включване, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности; |  |  |  |  |  |  |  | Брой учители, мотивиращи децата/учениците да участват активно в процеса на обучението. |
| 2.1.14 | Осигуряване на условия за интерактивно учене и позитивна самооценка 3.2. |  |  |  |  |  |  |  | Брой учители, възлагащи задачи. |
| 2.1.15 | Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход |  |  |  |  |  |  |  | Брой децата/учениците, демонстриращи умения за самооценка на знания, умения и опит. |
| 2.1.16 | Работа с методи за експерименталното учене, |  |  |  |  |  |  |  | Брой учители, формиращи у учениците умения за образователно и професионално развитие. |
| 2.1.17 | Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си и взема решения |  |  |  |  |  |  |  | Брой деца/ученици, с които се работи за формиране и развиване на критично мислене. |
| 2.1.18 | Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква направа на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача |  |  |  |  |  |  |  | Брой поставени и изпълнени проектни задачи |
| 2.1.19 | Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия и използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип (В 3.1. критерий) |  |  |  |  |  |  | Средства за закупуване на материали за проектите | Брой учители, организиращи децата/учениците да работят в екип и прилагащи ПБО. |
| 2.1.20 | Демонстрация на проектите и публичното им представяне пред родители, съученици, общественост; |  |  |  |  |  |  |  | Промени в броя на групите или децата в тях, както и ролите, които изпълняват. |
| 2.1.21 | Обучения на специалисти |  |  |  |  |  |  |  | Брой обучени специалисти |
| 2.1.22. | Осигуряване на ресурси за ранно оценяване на обучителните затруднения | * Да |  |  |  |  |  |  | Брой осигурени средства |
| Оперативна цел 2.2. Възпитание в ценности (Осигуряване на подкрепа и грижа за личностното развитие на децата/учениците) 4 кр. | | | | | | | | | |
| 2.2.1. | Патриотично възпитание за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание | * Да |  |  |  |  | Всички ПС | Не изисква средства | Брой дейности, свързани с отразяване на националното самосъзнание и идентичност. |
| 2.2.2. | Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности. |  |  |  |  |  | Всички ПС | Не изисква средства | Брой реализирани дейности. |
| 2.2.3. | Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие; |  |  |  |  |  | Всички участници в обр. П-с |  | Брой реализирани дейности. |
| 2.2.4. | Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин; |  |  |  |  |  | Всички участници в обр. П-с | Не изисква средства | Брой дейности свързани с идентичността на всеки човек. |
| 2.2.5. | Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки; |  |  |  |  |  | У-ли по философия и ГО | Средства за образов. Филми и м-ли | Брой реализирани дейности. |
| 2.2.6 | Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз. |  |  |  |  |  | У-ли по философия и ГО | Средства за образов. Филми и м-ли | Брой придобити компетентности. |
| 2.2.7 | Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.;  -Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.  - Ритуализация на училищния живот.  - Патронен празник; |  |  |  |  |  | Учители по история, ГО и философия, кл.р-ли | Средства за закупеване на материали за инициативите | Брой реализирани инициативи |
| 2.2.8 | Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на социални и граждански компетентност |  |  |  |  |  | Всички ПС | Не изисква средства | Брой реализирани дейности |
| 2.2.9 | Формиране на демократични ценности и гражданско участие и самосъзнание, както и компетентности за превенция на корупцията |  |  |  |  |  | Всички ПС | Не изисква средства | Брой формирани национални, общочовешки, демократични ценности чрез дейности. |
| 2.2.10 | Формиране на компетентности за междукултурен диалог и изява на активна гражданска позиция |  |  |  |  |  | Всички ПС | Средства за орг. На празници | Брой проведени срещи. |
| 2.2.11 | Дейности за утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт. |  |  |  |  |  | Всички ПС | Средства за орг. На празници | Брой проведени мероприятия |
| 2.2.12 | Разширяване обхвата на децата и учениците, в т.ч. от уязвими групи, обучавани по метода на интеркултурно образование чрез изнесени занимания |  |  |  |  |  | Психолози, пед. Съветници, класни р-ли | Средства за орг. На занимания и събития | Брой посещавани обекти. |
| 2.2.13 | Дейности по адаптиране на детето/ученика към образователната среда. Първите дни на детето/ученика в училище |  |  |  |  |  | Психолози, пед. Съветници, класни р-ли | Не изисква средства | Брой включени компоненти с възпитателно въздействие |
| 2.2.14 | Дейности за поддържане на позитивна дисциплина |  |  |  |  |  | Всички ПС | Не изисква средства | Брой реализирани демонстрации |
| 2.2.15 | Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик |  |  |  |  |  | Вс. у-ли  ЕКПЛР | Не изисква средства | Брой предотвратени конфликти |
| 2.2.16 | Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците |  |  |  |  |  | Вс. У-ли и у-ци,  ЕКПЛР | Не изисква средства | Брой изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците; |
| 2.2.17 | Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование: |  |  |  |  |  | Психолози, пед- съветници, ЕКПЛР | Спрямо организираните събития и дейности | Брой осъществени дейности за превенция на обучителните затруднения. |
| 2.2.18 | Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците  - състезания на открито  - посещения в близки местности |  |  |  |  |  | У-ли по география, кл.р-ли | Спрямо необходимите материали състезания, проекти | Брой реализирани дейности |
| 2.2.19 | Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.  - На ниво паралелки;  - Чрез формите на ученическото самоуправление;  - Чрез проекти и програми;  -Чрез съдействие от компетентни органи. |  |  |  |  |  | Всички участ. В обр- п-с | Възнаграждения на лектори и външни спец. | Брой реализирани дейности |
| 2.2.20 | Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси. |  |  |  |  |  | ЕКПЛР, психолози | Не изисква средства | Система от мерки |
| 2.2.21 | Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми |  |  |  |  |  | ЕКПЛР, психолози | Не изисква средства | Брой споделени ценности и етични норми. |
| 2.2.22 | Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.   * Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти; |  |  |  |  |  | ЕКПЛР, психолози, кл.р-ли | Не изисква средства | Брой формирани умения за управление и справяне с конфликти |
| 2.2.23 | КЪМ ПОЗИТИВНА СРЕДА:  Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище |  |  |  |  |  | ЕКПЛР, психолози, кл.р-ли | Не изисква средства | Брой реализирани дейности за преодоляване на агресията и тормоза в училище. |
| 2.2.24 | Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. Чл.174, ал.5 от ЗПУО/ |  |  |  |  |  | ЕКПЛР, психолози, кл.р-ли | Не изисква средства | Брой мерки за превенция на обучителните трудности |
| 2.2.25 | Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП |  |  |  |  |  | ЕКПЛР, психолози, кл.р-ли | Не изисква средства | Брой инициативи съобразно програмата за равен достът |
| 2.2.26 | Реализиране на дейности по Програмата за ученици, за които българският език не е майчин |  |  |  |  |  | Нач.у-ли, у-ли по БЕЛ | Средства за закуп. на помагала и литература | Брой мерки и дейности за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин |
| 2.2.27 | Сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“ |  |  |  |  |  | Всички ПС | Не изисква средства | Брой реализирани инициативи |
| 2.2.28 | Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели |  |  |  |  |  | ЕКПЛР, психолози, кл.р-ли | Учеб. Л-ра | Брой реализирани инициативи |
| 2.2.29 | Поощряване на учениците с материални и морални награди |  |  |  |  |  | У-ли на групи и клубове | 2000 лв. | Брой осигурени награди, наградени у-ци |
| 2.2.30 | Осигуряване на стипендии за постигнати резултати, социални и др. |  |  |  |  |  | Кл-р-ли | % в бюджета | Предвидени средства за стипендии |
| 2.3.31 | Включване на учениците в извънкласни дейности, спорт, отдих и култура |  |  |  |  |  | У-ли по спорт, треньори, кл.р-ли | Ср. За екипи, топки, спортни пособия | Брой мероприятия за отдих и спорт. |
| 2.3.32 | Реализиране на програма за съвременна, сигурна и достъпна образователна среда |  |  |  |  |  | Ръководство - ЗДАСД | Спрямо КСС на обекта | Изградена програма. |
| 2.3.33 | Модернизиране на базата за ЦДО за отдих, спорт и дейности по интереси. |  |  |  |  |  | Ръководство - ЗДАСД | Спрямо КСС на обекта | Брой реализирани дейности. |
| ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ | | | | | | | | | |
| Оперативна цел 3.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия: | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти чрез въведената система за менторство и наставничество; |  |  |  |  |  | У-ли - наставници | Не изисква средства | Брой новопостъпили специалисти. |
| 3.1.2 | Достойно заплащане на учителския труд и стимулиране чрез ДТВ и оценка на труда; |  |  |  |  |  | Ръководство, Синдикат | Спрямо планирания % за ДТВ | Брой реализирани дейности. |
| 3.1.3 | Въвеждане на система за стимулиране чрез награди и отличия. |  |  |  |  |  | Ръководство, Синдикат | 3000 на година | Брой реализирани дейности. |
| 3.1.4 | Усъвършенстване на системата за продължаваща квалификация |  |  |  |  |  | Ръководство | 1,5 % | Брой реализирани дейности. |
| Оперативна цел 3.2 Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя | | | | | | | | | |
| 3.2.1. | Модернизиране на учебната документация, с фокус към приоритетните професионални направления, чрез въвеждане на компетентностен модел, мултидисциплинарност и интердисциплинарност, дигитално образователно съдържание, електронни ресурси и облачни технологии в образователния процес |  |  |  |  |  | Ръководство | Средства за специализиран софтуер – спрямо пакета – 6.700 лв. | Брой дейности за компетентностен модел, електронни ресурси и технологии. |
| 3.2.2 | Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни; |  |  |  |  |  | Вс. Пед. специалисти | Не изисква средства | Брой дейности за взаимодействие. |
| ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“ | | | | | | | | | |
| ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ | | | | | | | | | |
| Дейност: 4.1 Създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност | | | | | | | | | |
| 4.1. | Стратегическо управление и лидерство |  |  |  |  |  | Директор, Зам. Д-ри | Не изисква средства | Реализиран прием  Високи постижения на учителите |
| 4.1.2 | Изграждане на граждански компетентности чрез ученическото самоуправление |  |  |  |  |  | Пед.съветник, психолог, кл.р-ли | Не изисква средства | Брой реализирани дейности. |
| 4.1.3 | Въвеждане на програми за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи – партньорство и сътрудничество |  |  |  |  |  | Пед.съветник, психолог, кл.р-ли | Не изисква средства | Брой осъществени дейности за сътрудничество. |
| 4.1.4. | Активно участие на учители, родители и ученици при вземането на решения на ниво паралелка, клас и училище |  |  |  |  |  | Кл.р-ли, родители | Не изисква средства | Брой взети решения. |
| 4.2. | Оперативно управление   * Изградени организационни структури; * Оперативно планиране и организиране; * Училищна автономия. |  |  |  |  |  | Ръководство | Не изисква средства | Брой педагогически съвети.  Брой разработени планове, програми, задачи.  Контролна дейност от страна на директора. |
| 4.3. | 3.Управление на човешките ресурси  - осигурени правоспособни педагогически специалисти; |  |  |  |  |  | Ръководство | Не изисква средства | Подбор, назначаване и освобождаване на педагогически специалисти.  Брой квалификационни курсове и подкрепа на персонала. |
| 4.2. ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО  Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование | | | | | | | | | |
| 4.2.1 | Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование. |  |  |  |  |  | Ръководство, Пед. Спец. | Средства за командировки и екипни срещи | Брой утвърдени механизми и системи за партньорство |
| 4.2.2 | Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство. |  |  |  |  |  | Ментори и наставници | Не изисква средства | Брой разработени системи за наставничество |
| 4.2.3 | Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване броя на професионалните училищни общности (ПУО). |  |  |  |  |  | Всички учители | Не изисква средства | Брой изградени ПУО по различни направления |
| 4.2.4 | Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект. |  |  |  |  |  | Всички учители | Не изисква средства | Брой правомощия на комисии |
| 4.2.5 | Реализиране на специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост. |  |  |  |  |  | Всички учители | Средства по НП „Иновации в действие“ | Брой специални мерки. |
| 4.2.6 | Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование. |  |  |  |  |  | Кл. ръководители | Не изисква средства | Брой реализирани форми на сътрудничество |
| 4.2.7 | Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите. |  |  |  |  |  | Всички учители | Не изисква средства | Брой реализирани мерки за проблемно поведение. |
| 4.2.8 | Действие на механизма за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление. |  |  |  |  |  | Ръководство  Всички учители | Не изисква средства | Брой реализирани съвместни срещи |
| 4.2.9 | Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките. /187, ал.2, т.5 ЗПУО |  |  |  |  |  | Ръководство  Всички учители | Не изисква средства | Брой виртуални и присъствени срещи |
| 4.2.10 | Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др |  |  |  |  |  | Ръководство  Всички учители | Не изисква средства | Брой реализирани дейности |
| 4.2.11 | Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Чл. 208. (1) - Коледни конкурси  - Празници на словото;  - Училищни изложби;  - Форуми за превенция на агресията и насилието;  - Дарения за деца в тежко социално положение; |  |  |  |  |  | Ръководство  Учители по БЕЛ, Изкуства, психолози |  | Брой проведени инициативи с включване на родители |
| 4.2.12 | Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите. |  |  |  |  |  | Класни ръководители, психолози | Не изисква средства | Брой проведени родителски срещи |
| 4.2.13 | Дейност на Училищното настоятелство. |  |  |  |  |  | УН | Не изисква средства | Конкретна помощ на УН. |
| Дейност 2. Външно партньорство | | | | | | | | | |
| 4.2.21 | Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление: |  |  |  |  |  | Посочените институции | Не изисква средства | Брой инициативи с местната власт. |
| 4.2.22 | Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието. |  |  |  |  |  | Учители по направления | Не изисква средства | Брой получена реална подкрепа от община, областна администрация |
| 4.2.25 | Взаимодействие с местната общественост |  |  |  |  |  | Ръководство | Не изисква средства | Брой проведени инициативи |
| 4.2.26 | Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището. |  |  |  |  |  | Ръководство | Не изисква средства | Брой взети съвместни решения |
| 4.2.27 | Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията. |  |  |  |  |  | Психолози | Не изисква средства | Брой срещи с институциите |
| ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ.  Оперативна цел 5.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование | | | | | | | | | |
| 5.1.1 | „Училище за родители“ – работа с родителите и институциите – участници в екипите за обхват. |  |  |  |  |  | Класни ръководители | Не изисква средства | Брой срещи на родителите в изграденото „Училище за родители“ |
| 5.1.2 | Преодоляване на езиковите бариери пред децата и учениците, които не говорят  български в семейството, както и децата на българите, които се завръщат от чужбина |  |  |  |  |  | Класни ръководители, учители по БЕЛ | Не изисква средства | Брой дейности за преодоляване на езиковите бариери. |
| 5.1.3 | Приложена методика за преподаване на български език като чужд език за деца, за които българският не е майчин и/или които не владеят български език; |  |  |  |  |  | учители по БЕЛ, нач. учители | Съгл Нар. 4 за нормиране и заплащане на труда | Брой допълнителни модули (насочено към деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език). |
| 5.1.4 | Подкрепа на учениците, които не говорят български език в семейството за развиване на речников запас и компенсиране на дефицитите при усвояване на учебното съдържание; |  |  |  |  |  | учители по БЕЛ, нач. учители | Съгл Нар. 4 за нормиране и заплащане на труда | Брой проведени часове |
| 5.1.5 | Набавяне на учебни помагала по български език като чужд за ученици от начален етап на образование за подкрепа, свързана с развиване на речниковия запас и компенсиране на пропуски при усвояване на учебното съдържание |  |  |  |  |  | Библиотекар | Спрямо брой и цена на помагала | Брой набавени учебни помагала. |
| 5.1.6 | Допълнително обучени по български език деца от уязвими групи: |  |  |  |  |  | Учители БЕЛ, нач. учители | Съгл Нар. 4 за нормиране и заплащане на труда | Брой проведени часове. |
| 5.1.7 | Осигуряване на среда за активно приобщаване в системата на предучилищното образование, включително за ранна превенция на обучителни затруднения. |  |  |  |  |  | Учители | Спрямо нуждите на институционалната среда | Брой реализирани дейности. |
| 5.1.8 | Квалификация на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал, вкл. образователните медиатори за работа в мултикултурна образователна среда (КЪДЕТО Е НЕОБХОДИМО) |  |  |  |  |  | Ръководство | 1,5 % от бюджета на обр. институция | Брой квалифицирани специалисти. |
| 5.1.9 | Интензивна работа с родители: обучения относно техните права и задължения, свързани с образованието на децата им |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | Не | Брой проведени срещи. |
| Оперативна цел 5.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието | | | | | | | | | |
| 5.2.1 | Интензивна работа с родители на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Брой проведени инициативи. |
| 5.2.2 | Допълнително обучение по учебни предмети с фокус върху обучението по български език на ученици, за които българският език не е майчин, допълнително обучение за подготовка на учениците за национално външно оценяване, консултиране по учебни предмети |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Брой проведени часове. |
| 5.2.3 | Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Брой осъществени дейности за превенция на обучителните затруднения |
| 5.2.4 | Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Брой реализирани часове. |
| 5.2.5 | Изграждане на позитивен организационен климат; |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Брой реализирани дейности. |
| 5.2.6 | Утвърждаване на позитивна дисциплина; |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Брой реализирани дейности. |
| 5.2.7 | Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/; |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Брой реализирани мероприятия. |
| 5.2.8 | Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите; |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Брой ежеседмични консултации по учебни предмети. |
| 5.2.9 | Реализиране на обучение по допълнителни модули по БЕ. |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Брой допълнителни модули |
| 5.2.10 | Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране; |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Брой проведени часове |
| 5.2.11 | Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.  - На ниво паралелки;  - Чрез формите на ученическото самоуправление;  - Чрез изяви в училищните медии;  - Чрез проекти и програми;  - Чрез съдействие от компетентни органи.  - Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5. |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. |
| 5.2.12 | Кариерно ориентиране и консултиране; |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Кариерно ориентиране на учениците |
| 5.2.13 | Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици; |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Брой дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. |
| 5.2.14 | Педагогическа и психологическа подкрепа; |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Брой дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение |
| 5.2.15 | Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия; |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Брой реализирани дейности. |
| 5.2.16 | Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Брой реализирани дейности. |
| 5.2.17 | Занимания по интереси; |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | не | Брой реализирани занимания |
| 5.2.18 | Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие. |  |  |  |  |  | ЕКПЛР, кл. ръководители | не | Брой проведени инициативи |
| 5.2.19 | Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот  - Здравени беседи;  - Дискусии с представители на здравни организации;  - Обучения;  - Състезания |  |  |  |  |  | ЕКПЛР, кл. ръководители | не | Брой проведени мероприятия. |
| 5.2.20 | Ефективна работа на педагогически специалисти по осигуряване на обр. среда за ДП: специалисти, учебното съдържание, техн. средства и ресурси; |  |  |  |  |  | ЕКПЛР, кл. ръководители | не | Брой поставени оценки |
| 5.2.21 | Набавяне на специализирани дидактични ресурси; |  |  |  |  |  | Библиотекар, ЕКПЛР | 2000лв. | Брой осигурени ресурси |
| 5.2.22 | Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание |  |  |  |  |  | Учители по предмети | не | Брой адаптирани учебни програми |
| Оперативна цел 5.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование | | | | | | | | | |
| 5.3.1 | Подкрепа на педагогическите специалисти и образователните медиатори в различни форми на квалификация по проблемите на социализацията на децата и учениците; |  |  |  |  |  | Ръководство, ЕКПЛР | Съобразно броя на обученията и специалистите | Брой дейности за квалификация. |
| 5.3.2 | Ефективна работа и съвместни срещи с екипите за обхват |  |  |  |  |  | Участници в екипите за обхват | Не изисква средства | Брой срещи с екипите. |
| Оперативна цел 5.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик | | | | | | | | | |
| 5.4.1 | Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на модел за функционална оценка на индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик; |  |  |  |  |  | Ръководство, ЕКПЛР | Съобразно броя на обученията и специалистите | Брой обучения на педагогическите специалисти. |
| Оперативна цел 5.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности | | | | | | | | | |
| 5.5.1 | Дейности за личностно развитие – ЕКПЛР. |  |  |  |  |  |  |  | Брой срещи на екипите. |
| 5.5.2 | Прилагане на компетентностния подход за овладяване на ключовите компетентности и формиране на личностни качества и социални компетентности за учениците със специални потребности. |  |  |  |  |  | Ресурсни учители | Не изисква средства | Брой срещи на екипите. |
| Оперативна цел 5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти | | | | | | | | | |
| 5.6.1 | Допълнителни занимания с ученици, застрашени от отпадане (уязвими групи, етнически малцинства, деца, търсещи международна закрила) |  |  |  |  |  | Учители по предмети | Възнаграждения по национални програми | Брой осъществени часове. |
| 5.6.2 | Реинтеграция в образователната система; |  |  |  |  |  | ЕКПЛР | Лекторски часове | Брой реализирани срещи. |
| 5.6.3 | Допълнително обучение по БЕЛ, за деца, чийто майчин език е различен от българския. |  |  |  |  |  | Учители по БЕЛ и НУ | Лекторски часове | Брой часове за консултация. |
| Оперативна цел 5.7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби | | | | | | | | | |
| 5.7.1 | Изграждане на система (правила) за награди. Насърчаване на постиженията чрез награди и стимули за изявените ученици |  |  |  |  |  | Ръководство, Комисия за награди, Синдикат | Съобразно възможностите на уч.бюджет | Брой награди за насърчаване на учениците. |
| Оперативна цел 5.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции | | | | | | | | | |
| 5.8.1 | Система за сигурност и контрол | * да |  |  |  |  | Дир. | Съобразно обхвата на охр. Камери, пропуск.уреди и др. | Безопасни: Класни стаи; Занимални; Библиотека; Физкултурен салон; Спортни площадки; Безопасен интернет; Транспорт; |
| 5.8.2 | Видеонаблюдение, |  |  |  |  |  | Дир. | Брой камери и DVR i | Безопасни: Класни стаи; Занимални; Безопасен интернет; Транспорт |
| 5.8.3 | Психологическа подкрепа за деца в риск и жертви на насилие и тормоз; |  |  |  |  |  | кл. р-ли | Хонорари за лектори | Брой набавена психологическа литература |
| 5.8.4 | Квалификация на педагогическите специалисти. |  |  |  |  |  | Комисия по квал. | От средствата -1,5% | Брой реализирани обучения. |
| 5.8.5 | Дейности от плана |  |  |  |  |  |  |  | Брой реализирани дейности. |
| Оперативна цел 5.9. Разширяване на възпитателната функция на образователната институции | | | | | | | | | |
| 5.9.1 | Възпитание и социализация – психолози, педагогически съветници, ресурсни учители, социални работници - участие в НП „Успех за теб“ |  |  |  |  |  | Психол., рес. У-ли, социални р-ци | Спрямо средствата по НП | Брой изготвени и реализирани проекти. |
| 5.9.2 | Перманентни дейности, залегнали в предишния план и стратегия. |  |  |  |  |  |  |  | Брой осъществени инициативи. |
| ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ (КЪМ КРИТЕРИИ 4 ЗА КАЧЕСТВО– УПРАВЛЕНИЕ НА ФИНАНСОВИТЕ, ИНФОРМАЦИОННИТЕ И ТЕХНОЛОГИЧНИТ ЕРЕСУРСИ )  Оперативна цел 6.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации | | | | | | | | | |
| 6.1.1 | 4.Управление на финансовите РЕСУРСИ:  - бюджетни средства;  - допълнителни средства за развитие на училището;  - прозрачно управление;  - ефективно и целесъобразно разпределение и използване на финансите. |  |  |  |  |  | Главен сч. Директор, Фин. контрольор | Учил. Бюджет, средства по НП, наеми, спонсорства, дарения. | Осигурени финанси и средства за образователния процес, за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие. |
| Оперативна цел 6.2. Иновации в образователния процес | | | | | | | | | |
| 6.2.1 | Инвестиции в СТЕМ образованието – договори със строители, доставчици, обзавеждане и оборудване |  |  |  |  |  | Д, ЗДАСД | Съобразно разпределението по НП | Брой осигурени приходи и финансиране. |
| 6.2.2 | Мултиплициране на добрите практики чрез НП „Иновации в действие“ - ежегодно |  |  |  |  |  | Екип от учители по иновацията | Съобразно НП  300 000;  200 000;  …… | Брой участия в „Иновации в действие“ |
| Оперативна цел 6.3. Иновации в образователната среда | | | | | | | | | |
| 6.3.1 | Иновации в училищата с акцент върху цифровата трансформация и устойчивото развитие; |  |  |  |  |  | Екип от у-ли - иноватори |  | Брой реализирани дейности, свързани с иновации. |
| 6.3.2 | Използване на ново интегрирано учебно съдържание, с нови методи на преподаване и учене и иновативни практики в трансдисциплинарни уроци. |  |  |  |  |  |  |  | Брой нови методи за преподаване. |
| Оперативна цел 6.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси (ИНФОРМАЦИОННИ РЕСУРСИ) | | | | | | | | | |
| 6.4.1 | Развитие на дигиталната и медийна грамотност и умения за киберсигурност в училищната общност. |  |  |  |  |  | Ръководител ИКТ, у-ли по ИТ | Съобразно нуждите от техника | Включени всички участници в образователния процес. |
| 6.4.2 | Развиване на дигитални компетентности и творчество. |  |  |  |  |  | у-ли по ИТ | По спецификация на СТЕМ проектите, | Брой техники, материали, инструменти за развитие. |
| 6.4.3 | Практически обучения за учители и ученици за използване на изкуствения интелект; |  |  |  |  |  | у-ли по ИТ и природни науки | Спрямо броя обучени учители | Брой обучения за използване на изкуствен интелект. |
| 6.4.4 | Разработване на информационни материали за свободно ползване. |  |  |  |  |  |  |  | Брой разработени материали, техники, инструменти. |
| 6.4.5 | Използване иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроците. |  |  |  |  |  |  |  | Брой учители, съчетаващи методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности |
| 6.4.6 | Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема |  |  |  |  |  |  |  | Брой дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.; |
| 6.4.7 | Планиране и използване на ИКТ в урока. |  |  |  |  |  |  |  | Брой учители целесъобразно използващи ИКТ ресурси в урока; |
| 6.4.10 | Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства. |  |  |  |  |  | Ръководство | Спрямо броя устройства | Брой учители даващи възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели; |
| 6.4.11 | Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението. |  |  |  |  |  | Всички учители |  | Брой квалифицирани учители. |
| 6.4.12 | Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок мултимедийни и електронни ресурси. |  |  |  |  |  | Всички учители |  | Брой разработени уроци |
| Оперативна цел 6.5. Образование за устойчиво развитие | | | | | | | | | |
| 6.5.1 | Дейности за развитие на глобалното образование и образованието за устойчиво развитие; |  |  |  |  |  | Учители по ГИ и ГО | Спрямо нуждите за съотв. дейност | Брой реализирани дейности. |
| 6.5.2 | Самостоятелно създаване и използване на готови образователни ресурси за устойчиво развитие; |  |  |  |  |  | Учители по ГИ и ГО | Не изисква средства | Брой използвани ресурси за устойчива развитие. |
| 6.5.3 | Разработване визия на институцията за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в професионални учещи общности или международни мрежи |  |  |  |  |  | Ръководство | Не изисква средства | Брой инициативи и обучения. |
| Оперативна цел 6.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие (ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА) | | | | | | | | | |
| 6.6.1 ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА НА ИНСТИТУЦИЯТА | | | | | | | | | |
|  | * Управление на организационното развитие и усъвършенстване; * Създадена среда за управление на знанието/ развитие на „учеща организация; * Взаимодействие между участниците в образователния процес; ( Виж 4.2.) * Взаимодействие със заинтересованите страни – виж. 4.2 и 4.3. * Публичност на дейността на училището. |  |  |  |  |  | Ръководство | Не изисква средства | Прилагане на нови идеи, промени и иновации.  Партньорство, сътрудничество и обмен на добри иновативни практики.  Създаване на взаимодействие между учители, учители, родители.  Редовно поддържане сайта на училището. |
| 6.6.2. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА | | | | | | | | | |
|  | Обновен облик на образователната институционална среда – по Национални програми …. | Начало |  |  | До 5-тата година |  |  | Не изисква средства | Брой разработени и одобрени проекти по Национални програми. |
|  | * Безопасна, функционална и поддържана физическа среда; * Поддържане на зоните за отдих, спорт, хранене и дворни пространства. * Достъпна и подкрепяща образователна среда. |  |  |  |  |  |  | Спрямо КСС | Лесен достъп до здравно обслужване, организиране на пропускателен режим и видеонаблюдение, осигурена библиотека и кътове за отдих. |
| 6.6.3 | Целодневна организация на обучение, |  |  |  |  |  | У-ли ЦДО | Средства за групите | Брой дейности за ефективно ЦДО. |
| 6.6.4 | Инфраструктурни решения и обекти за модернизиране на образователната среда, |  |  |  |  |  | Дир., ЗДАСД | Спрямо КСС | Брой взети решения. |
| 6.6.5 | Естетизиране, безопасна архитектурна среда, площадки по БДП, СТЕМ центрове във всяка образователна институция, зелени класни стаи, |  |  |  |  |  | Дир., ЗДАСД | Спрямо КСС | Брой реализирани дейности. |
| 6.6.6 | Летни и зимни лагери |  |  |  |  |  | Учители |  | Брой реализирани мероприятия. |
| 6.6.7 | Енергийно ефективни решения. |  |  |  |  |  | ЗДАСД | Спрямо КСС | Брой реализирани решения. |
|  | | | | | | | | | |
| ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ Оперативна цел 7.1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот | | | | | | | | | |
| 7.1.1 | Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи |  |  |  |  |  | Ръководство |  | Брой реализирани мероприятия. |
| Оперативна цел 7.2. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот | | | | | | | | | |
| 7.2.1 | Повишаване квалификацията за повторна интеграция на пазара на труда; |  |  |  |  |  | Ръководство |  | Брой реализирани обучения. |
| 7.2.2. | Нови функции на образователната институция от типа „втори шанс“. |  |  |  |  |  | Ръководство |  | Брой реализирани дейности. |