**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“, С. ДОЛНО БОТЕВО**

**ОБ. СТАМБОЛОВО, ОБЛ. ХАСКОВО**

e-mail: ou\_hristo\_botev@abv.bg

**АНГ.АНГЕЛОВА...........................**

*Директор на ОУ „Хр.Ботев“*

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**

**НА**

**оу “христо ботев“ с. долно ботево**

**2023 – 2028**

*Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет на ……/съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1/ и Приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на дата 14.09.2023г./съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование/.*

1. Общи положения. история, статут стр. 3

2. Анализ на състоянието на образователната институция. PEST. SWOT.стр. 6

3. Поемане на отговорност. стр. 16

4. Мисия и визия стр. 17

5. Принципи стр. 17

6. Цели. стр. 18

6.1. Стратегическа цел стр. 18

6.2. Оперативни цели стр. 18

6.3.**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I – ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС** стр.18

6.4. Основни дейности по оперативна цел стр. 19

**6.5. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“** 7. Критерии показатели за измерване на резултатите стр. 21

8. Обхват на стратегията стр. 52

9. Администриране стр. 52

10. Финансиране стр. 52

11. Мерки стр. 53

12. Оценка на стратегията стр. 53

**1 Общи положения.**

Настоящата стратегия съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот. Съобразена е с последните промени в действащите нормативни актове за средното образование и е насочена към висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

Стратегическата рамка е изготвена в синхрон с перспективите, заложени в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво. (съгласно Приложение 1).

**В Стратегията се цели** постигане на съгласуваност на целите, заложени в ЗПУО и в стратегическите документи на ниво училище, със социалните и икономическите цели на държавната политика. Успешното изпълнение на националните политики в предучилищното и училищното образование се реализира чрез интегрирането им с други публични политики и обща насоченост на действията. В последното десетилетие, до 2030 година, българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия. С оглед развитието на обществото, това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието до 2030 година, както на национално, така и на училищно ниво, с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им.

Училището се стреми към взаимодействие с родителите, социалните партньори, работодателите и гражданите, за да се постигне максимална разпознаваемост на политиките в областта на образованието, които да бъдата подкрепени от всички участници в образователния процес. Съществена подкрепа в изпълнение на реформите, заложени в ЗПУО, е оказана и чрез европейските структурни и инвестиционни фондове (ЕСИФ).

Стратегията на **на ОУ «Христо Ботев», с. Долно Ботево** е изготвена в синхрон с перспективите, заложени в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават **общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.**

**Нормативна основа НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА ДОКУМЕНТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНАТА И ЕВРОПЕСКА ПРАВНА РАМКА:**

**Национална правна рамка:**

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото
6. Народно събрание на 31 януари 2023 г.
7. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
8. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
9. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
10. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
11. Национална квалификационна рамка на Република България
12. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) с промените от 2023 г.
13. Закон за закрила на детето
14. Закон за защита на личните данни
15. Закона за защита от дискриминация
16. Закон за семейните помощи за деца
17. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
18. Държавни образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО с последните промени от 2022-2023 г.
19. Регионалните приоритети, отразени в Областната стратегия за развитие на област Хасково
20. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Хасково
21. Общинските политики, отразени в Общинска стратегия за развитие на образованието на община Стамболово
22. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Стамболово
23. ПМС - 100  Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
24. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
25. Всички промени в нормативните актове и Държавните образователни стандарти през 2022 и 2023 година
26. Спецификата на училището от Стандарта за институциите

**ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ**

1.    Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година

2.    Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот

3.    Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

***Настоящата Стратегия за развитие на ОУ «Христо Ботев»“с. Долно Ботево е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ с промените за следващите 5 години с приложени план за действие и финасиране и чл. Чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. И последните промени от 2023 год. Планът за действие се разработва ЕЖЕГОДНО като, дейностите, нереализирани през съответната година на стратегическия период, се залагат като цели за следващ етап.***

***Стратегията за развитие на ОУ « Христо Ботев » “, с. Долно Ботево обхваща периода от 2023 до 2028 г. и надгражда първоначалната стратегия от 2016-2020 г. и 2020-2022 година, изградена на база новия Закон за предучилищното и училищно образование и актуализирана своевременно през 2019 година с промяната на държавните образователни стандарти до 2019 и 2022 година,***

**история, статут**

ОУ „ Христо Ботев“има 160 годишна история . В него се обучават 39 **ученика** от 1 до 7 клас от 8 **педагогически специалисти**. ОУ „ Христо Ботев“е построено е през 1861г. година и до момента интересът на родителите към училището е голям поради:

* Осигуряване на целодневна организация на обучение като средищно училище, осигуряваща пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности.
* Осигуреният транспорт на пътуващите ученици;
* Осигуреното обедно хранене, закуски, плод и мляко;
* Редицата извънкласни дейности, които училището поддържа, както и непрекъснатите извънучилищни дейности, ангажиращи цялата училищна общност – ученици, учители и родители;
* Наличие на STEM център по програма на МОН в модерен иновативен център за откриватели.
* Добри резултати от НВО, конкурси и състезания;
* целодневна организация с осигуреното обедно хранене, закуски, плод и мляко, транспорт;
* извънкласни дейности в Арт клуба и групи по интереси.
* спортна площадка за развитие на физическата активност и просторен училищен двор за комуникации.

**PEST АНАЛИЗ**

**P - политически**

**E - икономически**

**S – социални**

**T – технологични фактори.**

**Политически и социално-икономически анализ:**

1. След 24.02.2022 година и избухването на войната в Украйна по данни на МОН към месец ноември 2022 г. в**групи за предучилищно образование в детските градини и в училищата са записани 512 деца**, а в **училищата – 1738 ученици от Украйна**. За всички тези деца и ученици е**осигурено допълнително обучение по български език като чужд**. Българските училища започнаха да използват специално учебно помагало, разработено от МОН, както и допълнително обучение по останалите учебни предмети за преодоляване на образователни затруднения.
2. Повече от всякога се налага възпитание в толерантност и търпимост при децата, особено в паралелки, в които едновременно с българските се обучават руски и украински деца и младежи.
3. Държавата предприе промени в ЗПУО като в чл. Чл. 5. (1), т. 2 добави в целите на предучилищното и училищно образование (доп. - ДВ, бр. 11 от 2023 г.) съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание;
4. Трудовата миграция поради сложната политическа обстановка и нарастващият ръст на инфлацията принудиха редица семейства да потърсят препитание извън страната, което доведе и до преждевременно напускане на образователната система на техните деца. **Действието на механизмите за обхват** даде своя положителен принос, но все още проблемът остава нерешен изцяло.

**Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства в** **ОУ „ Христо Ботев“ към настоящия период на :**

- включването, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик;

- ориентирането към новите подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността и нейната педагогическа поддръжка,.

- STEM образование с осигуряване на подходяща образователна среда, учебни програми и нови роли в образователния процес;

- образование в предприемачество.

Стремежът е към засилване на изискването за лична отговорност, което засяга взаимоотношенията между индивида и образователната институция – училището. Наблюдава се и пренасочване от процесите на контрол на образователната система към консултиране за подпомагане подобряването на резултатите.

В съвременното българско общество в последните години се състоя създаване и развитие на широка обществена коалиция за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени. Очакванията на българското обществото са за:

* промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес;
* широко гражданско участие на родители и ученици в реализиране на новите подходи на преподаване и учене в електронна среда;
* включването на родителската и ученическа общност в управлението на училищната общност и в нейното укрепване и развитие, при безусловна публичност за състоянието и промените в нея;
* хармонизирането на образователната ни система с европейските измерения;
* подобряване на качеството на образованието.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на **възможности за *приобщаващото образование*** като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и *подкрепа на индивидуалността на всяко дете* и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици.

В контекста на приобщаващото образование ОУ „ Христо Ботев“ дава ясен знак за **хуманизъм и толерантност** /чл.3, ал.2, т.3 от ЗПУО/, тъй като в него се интегрират ученици със специални образователни потребности /СОП/ от 1 до 7 клас. Като отговорна образователна институция, ОУ „ Христо Ботев“ ориентира политиките си към задържането и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст и осигурява свои представители за включване в  екипите за съвместна работа на институциите (екипите за обхват);

В дух на демократичност **граждански контрол** се осъществява чрез органите на ***Обществения съвет***. Чрез **ученическия съвет** в ОУ „ Христо Ботев“ като ***форма за ученическо самоуправление*** /чл.171, ал.1, т.10,11,12/ учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите часове и училищния учебен план. Училищното ръководство **съдейства** на учениците от училищния парламент **да получават подкрепа и от органите** на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното ***гражданско самосъзнание***, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

**Автономията** на училището */чл.3, ал.2, т.10 и чл.28, ал.2 ЗПУО*/да разработва свой училищен правилник, **училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка**, както и да **разпределя учебната програма в рамките на съответния етап** в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение.**:**

* 1. предварително **проучване на техническата осигуреност** на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;
* 3. **избиране съвместно с педагогическия съвет електронна образователна система за обучение** и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи;!(С промяна в Насоките за приравняване на платформите)
* 4. **организиране обезпечаването на учителите с технически средства** за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;
* 5. създаване на **организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;**
* 6. проучване на **възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;**
* 7. съвместно с педагогическия специалист по даден учебен предмет **създаване на организация, когато няма друга възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове.**

8. **Сътрудничество и нови форми на обратна връзка за подготовка на У и проследяване на резултатите от ученето.**

* 9. **Нова организация на** провеждане на и отбелязване на **национални и училищни празници, състезания, олимпиади и конкурс**и.

Училището поема ***предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми,*** свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети *Интегрираното изучаване на учебното съдържание по физика, химия и биология намери своя модел в тримерния урок на интерактивни дисплеи.*

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване ***квалификацията на педагогическите специалисти***и превръщането й не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1,т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/.

В ОУ „ Христо Ботев“ квалификацията и кариерното развитите на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми и повишаване на компетеностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с **професионалния профил** на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е ***насочено и към напредъка на учениците***. Тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти и придобитите квалификационни кредити през последните години, ***благоприятстват атестацията*** им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за **прозрачно** управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

**По отношение членството в Европейския съюз:**

* Училището успешно използва възможностите за участие в европейски проекти и програми за квалификация на педагогически специалисти.
* Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове (оперативна програма “Човешки ресурси”, оперативна програма „Регионално развитие”) – /необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми

**По отношение на системата на училищното образование:**

* ***Програмата за ранното напускане на учениците от училище*** и поставиените **приоритети,** свързани с **превенция от отпадане** на учениците в задължителна училищна възраст е пряко обвързана с партньорството и сътрудничеството на институциите по ПМС № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на **механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване** на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - дв, бр. 82 от 2019 г.), обн. дв. бр.50 от 15 юни 2018г., изм. и доп. дв. бр.82 от 18 октомври 2019г.
* Ниска мотивация за учене, /Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на **мерки за повишаване качеството на образованието - чл. 263, ал. 1, т. 7 от ЗПУО- промени в мерките и приоритете, *ориентирани към интереса*** *и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика /чл. 3, ал.2, т.3 от ЗПУО,*
* **Преодоляване на пречките пред ученето** /*чл.3, ал.2, т.3 ЗПУО/ Програма за* ***равен достъп до качествено образование и приобщаване*** *на учениците от уязвими групи.;* чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО.
* В програмата са залегнали и принципите за **хуманизъм и толерантност** /чл.3 от ЗПУО/ р*авнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;*
* Продължава да бъде приоритет в училищната политика ***усвояването на българския книжовен език*.** За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, училището провежда двумесечни извънкласни дейности и инициативи „Празници на словото“ в които ежегодно се включват над 750 участника.
* модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.
* ***В политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети***. Новите тъч дисплеи чрез софтуера MozaBOOK, терминалните решения в кабинетите по ИТ и клубовете по интереси, правят възможен интерактивния образователен процес в училището.
* ***Прозрачност на управлението и предвидимост*** на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция
* Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и ***децентрализация;***

***Интегритет на науките*** по чл.76, ал.,т.5 – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.чл.76, ал.5

**SWOT АНАЛИЗ ПО КРИТЕРИИ ЗА КАЧЕСТВО за 2023-2024 год.**

**\**Слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.***

|  |  |
| --- | --- |
| СИЛНИ СТРАНИ | СЛАБИ СТРАНИ |
| ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I - **ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“** |
| **1. Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията** |
| Критерий №1 **Преподавателска и възпитателска дейност****1.Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията ;****2. Педагогическите специалисти планират и организират учебните часове съгласно изискванията за ефективен образователен процес.**3. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности.4. Стартирало през последните три години обучение по професии, отговарящи на потребностите на пазара на труда.5. Опит в обучението и подкрепата на ученици със специални образователни потребности (СОП).6. Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП.7. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа и допълнително обучение.8. Осигурена ЦОУД, обедно хранене и транспорт на пътуващите ученици.9. Учебен процес, обезпечен с безплатни учебници за учениците от I – VII клас и ресурси за учителите.2. Използвате се разнообразни подходи, методи, технологии, включително иновативни, в педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика3. Модерната образователна среда, техническато обезпеченост и иновативния подход на работа са предпоставки за формиране на мотивация и умения за учене.II.* 1. **Участие на училището в различни национални програми и проекти за осигуряване на техника, СТЕМ, МОН, и др.**
	2. Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;
 | Необходима е е задълбочена и постоянна работа по формиране на умения у учениците за самоуправление и самоконтрол.1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците поради демографската характеристика на региона.1. Липса на специализирани кабинети за обучение

Необходимо е прилагане на диференциран и индивидуализиран подход във всички учебни часове по всички учебни дисциплини.Препоръчителни са повече индивидуални задачи извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници |
| *- Разработване на процедура по валидиране на компетентности;**-* Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти; | Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността |
| Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението. | Приложение на трансдисциплинарния подход при повече учебни дисциплини, не само от природо-математическия цикъл. |
| Проекто-базирано обучение. Експериментално учене. | Учене, базирано на опит. |
| **2.Постигане на компетентности у децата/учениците в процеса на обучение** |
| -Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите в новоизградения STEM център, ориентиран към усвояването на ключовите компетентности. | Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението; |
| 1. -Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети за формиране на дигитални компетентности
 | -Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда; |
| Провеждат се допълнителни часове за подпомагане на децата и учениците при усвояване на българския книжовен език |  |
|  | Оптимизиране на екипната работа в различните направления; |
| Ефективна организация на дейностите в ЦДО за екипна работа. | Оптимизиране на екипната работа в ЦОУД – възможности за провеждане на самоподготовка в ел. среда и обратна връзка за проверка; |
| Провеждат се редица състезания и конкурси на училищно ниво с цел повишаване на инициативността и формирането на предприемаческа компетентност. Дава се приоритет на проекто-базираното обучение. |  |
| 1. **Формиране на ключови умения и нагласи за съвременния свят**
 |
| Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет и Училищен парламент във физическа и електронна среда и работа в ЕКИП | Оптимизиране на екипната работа в различните направления; |
| Създадена и стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви |  |
| Разработени са индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности; | Ефективна работа на ЕПЛР |
| Развиване на умения у децата/учениците за позитивна самооценка | Повече целенасочена работа върху изграждане на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване. |
| Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда | Да се насърчи и оптимизира работата върху Формиране и развиване на демократична култура |
| Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – Наредба 11. |  |
| **4.Осигуряване на подкрепа и грижа за личностното развитие на децата/учениците** |
| Съхренение на развиваното доверие между учители, ученици и родители; | Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците |
| Училищните психолози и класните ръководители работят върху осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата/учениците* Сформирани са 2 клуба по интереси
* Провежда се консултиране от специалисти за кариерното ориентиране на учениците
* Изградена е действаща Система за поощряване на ученици и учители с материални и морални награди.
 | * Препоръчителна е допълнителна работа за превенция на обучителни затруднения за деца/ ученици, за които българският език не е майчин
* В прогимназиален и гимназиален етап е препоръчителна грижа за личностното развитие на учениците за деца с изявени дарби, с хрочини заболявания и в риск.
* Неоходими са дейности в институцията за формиране на умения за емпатия, взаимопомощ
 |
| Приета система за взаимодействие с родителите и институции | Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции. |
|  |  |
| Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда | Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти; |
| STEM център за откриватели – нова среда, нови методи на преподаване, нов учебен предмет – СТЕМ интеграция. | Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности; |
| - Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете; | Превантивна дейност с децата в риск. |
| **5.Ново - Обучение, ориентирано към резултати****Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система** **на деца и** **ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст** |
| Прави се междинен и годишен анализ на резултатите от обучението и определяне на мерки за подобряване на резултатите | Анализът да предхожда съвместни ефективни срещи на учителите в методическите направление с начертаване на мерки за подобряване на образователните резултати по няколко пъти в учебен срок. |
| Изработени са ясни критерии за прозрачност и обективност при проследяване постиженията и при оценяване на учениците | Критериите да се прилагат по всички учебни предмети като се запознават родителите с всеки един от тях още в началото на учебната година. |
| Форми и средства за оценяване. | Да се използват на разнообразни видове и форми за оценяване на знанията и уменията на учениците и да се стимулираучастието в олимпиади, състезания, конкурси и др. |
| Ефективна работа и взаимодестие с класните ръководители при проследяване постиженията на децата и напредъка на учениците от уязвими групи | Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на ученицитеОткриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище; |
| ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II **ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ”** |
| * **Стратегическо управление и лидерство**
 |
| 1.Актуализация на вътрешни нормативни актове – НОВА СТРАТЕГИЯ 23-28 за период от 5 години. | Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба. |
| **2. Ефективно управление на ресурсите** |
| **ЧОВЕШКИ -** Обезпеченост с квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на пед. специалисти. | Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване.Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка. |
| **Изградени са Екипи за ключови компетентности –МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.** | Възможности за мултиплициране на опита на ПУО сред останалите пед. екипи чрез разширяване на дейностите и изявите.Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото. |
| **Самооценка чрез изработени професионални портфолия.** | - Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка |
| **Материални – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, таблети, интернет.** | Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд. |
| **Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска.** | Предвиждане на дейности за отстраняване на ресковете, съобразно изискванияна на МЗ и спецификата на У/ДГ |
| **Финансови – заплащане на заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО .** | Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в обр. процес; |
| **Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди;****Увеличение на РЗ според ПМС, считано от 2023г.** | Актуализация на РЗ. |
| **Информационни -** |  |
| **Нов подход при управление на информационните ресурси чрез** Поддържане на интернет страница на училището с актуална информация-Рубрика с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения,- публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения,-постижения на учители и ученици, галерия със снимки. | Тясна връзка със заинтересовани страни. |
| **3. Управление и развитие на  физическата среда** |
| **Осигурени безопасни условия на обучение и труд– изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска.** | Засилен контрол на хигиената на физическата среда, |
| **Осигурен пропускателен режим на всички отворени входове.** | Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед недопускане на заразени лица;-предотвратяване условия за инциденти |
| Тематични експозиции от проектни дейности художествени произведения на ученици и учители в училището; | Създаване на условия за експониране на проекти и художествени произведения от състезания и проектни дейности. |
| **4. Развитие на институционалната култура в училището** |
| Добри изяви на учениците в областта на екологията, математиката, българският и чуждите езици, информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката. | Възможности за изяви чрез организирани Национални, регионални и училищни състезания |
| **Ефективна работа с ученици от малцинствен произход, ученици със СОП и ученици в риск.** | Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел - Превенция на противообществените прояви |
| **Позитивен организационен климат в новата обр. Реалност – електронни часове и дистанционно обучение.** | Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в обр дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в обр. п-с. |
| **Благотворителни кампании и дарителски акции** | Подпомагане на хора в нужда. |
| **5. Управлениe на партньорства** |
| Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск | Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др.Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности; |
| Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет и | -Изграждане на ефективно ученическо самоуправление - |
| Съвместно планиране на дейностите в част от класовете | Провеждане на индивидуални консултации с педагогическият съветник и училищните психолози на ученици и родители |
| Утвърждаване на партньорства чрез нови съвместни инициативи:Празници на словото. | Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации и представители на бизнеса; - Включване на общинската власт като активен партньор на училището. |
| **Степен на удовлетвореност от управлението на институцията** |
| СЛАБИ СТРАНИ | ЗАПЛАХИ |
| - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените. | Допускане на съществени грешки в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците. |
| Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети. | Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите. |
| Незадоволително ползване на допълнителни самостоятелно разработени електронни ресурси по време на он-лайн обучението. | Превръщане на уроците в скучни и немотивиращи за активно участие на учениците. |
| - Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им; | По-малки възможности за публично представяне на проектите и изработените художествени произведения. Неудовлетвореност у учениците и спадане на мотивацията за самостоятелни изяви. |
| Липса на обратна връзка с родители. | Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. |
| Пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености. | Рутината трайно е настанена в голяма част от уроците. |

1. **ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ**

**Нуждата от нова** Стратегия за развитие на ОУ „ Христо Ботев“ /чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2023-2028 г. е продиктувана от приоритетите на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) и промените в ЗПУО във връзка с пет годишния период на нейната реализация. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло държавните приоритети, регионалната и общинска стратегия на общ.Стамболово. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за **качествено образование** според Критериите за на образованието за 2023-2024 година на Националния инспекторат на образованието, както и образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/и промените им от 2023 година.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори в ОРЕС, без които обучението би било невъзможно /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/.

В нашето „Училище за всеки“ се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

1. **МИСИЯ**

Осигуряване на високо качество на образованието в **ОУ „ Христо Ботев“**и превръщането му в училище на бъдещето като модел на съвременна образователна институция за всеки ученик. Формиране на личности, притежаващи ключовите компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности /чл.5, ал.1, т.3. от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5, ал.1, т.12 от ЗПУО/.

1. **ВИЗИЯ**
* Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности, справящи се с предизвикателствата в професиите на бъдещето през 21 век.
* Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.
1. **ПРИНЦИПИ**

**Законосъобразност -** осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

**Всеобхватност –** училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

**Прозрачност -** всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

**Документиране –** документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

**Обратна връзка –** получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

**Приемственост –** новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

**Равнопоставеност -** всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите

При изпълнение на целите на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните:

**6.ЦЕЛИ**

**6.1 СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

Да **осигурим качествено образование и обучение,** **ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК** и създадем **сплотени училищни общности чрез системна работа с родителите. Да открием и развием компетентностите и талантите на нашите ученици и да ги възпитаме в ценности и любов към Родината, чрез** съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание.

Повишаване авторитета на ОУ „ Христо Ботев “ чрез изградена единна и ефективна система за управелние, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция като я направи търсена и конкуретноспособна.

Стратегическата цел на ОУ „ Христо Ботев “е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на опреативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

**РАЗРАБОТЕНИТЕ ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ ПРОИЗТИЧАТ ОТ ЦЕЛИТЕ И ПРИНЦИПИТЕ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ */чл.3 от ЗПУО/ Чл. 3. (1) Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация/, както и от ОБЛАСТИТЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗГРАДЕНА СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ.***

1. **ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ**

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС**

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:**

**ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО**

**Дейност 1.** **Ефективна иновативна организация на урока и на производствената практика**

* + 1. НОВ МОДЕЛ за подготовка и планиране на уроците, включващ ЕЛЕКТРОННИ РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ОТ СПЕЦИАЛИЗИРАН СОФТУЕР.

**Индикатори:** Нов модел на планиране на електронни уроци.

* + 1. Тематично планиране на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището; планиране и използване на електронни ресурси от Национална електронна библиотека, собствени разработки на ел. уроци, материали от проучвания в споделена среда и др.

**Индикатори**: Педагогическата ситуация/урокът съответства на планирането на дидактическата работа;

Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.

* + 1. Предварително планиране целите на урока. Тяхното ясно формулиране и правилно обосноваване. Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.

**Индикатори:**Структурата на педагогическата ситуация/урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати.

При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво, при необходимост.

* + 1. Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост.

**Индикатори:** Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците

* + 1. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.

**Индикатори:** Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване, съобразно предоставените електронни ресурси в обучителните платформи

* + 1. Адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците. Осигуряване на материали за асинхронно учене и подкрепа от медиатори.

**Индикатори**: Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците

* + 1. Предварителна подготовка на учебни материали за урока. Споделяне в MS Teams или платформата, която ползва училището.

**Индикатори:** За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.

* + 1. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

**Индикатори:** Учениците са включени в предварителната подготовка на урока;

Да, понякога Не се наблюдава

* + 1. Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити на учебния час в дистанционна среда и присъственото обучение.

**Индикатори**: Структурата на педагогическата ситуация/урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати

* + 1. Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ.

**Индикатори**: Ясна и методически обоснована структура на урока

* + 1. Открояване на структурни елементи, които са предпочитани и очаквани от учениците.

**Индикатори:** Да, Да, но не винаги Не се наблюдава

* + 1. Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.

**Индикатори:** Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.

* + 1. Осъвременяване и **актуализиране на учебното съдържание** от страна на учителя.

**Индикатори**: 1. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.

2. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.

3. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал

4. Учениците са включени в предварителната подготовка на урока.

**Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване**

* + 1. Създаване на екипи във виртуалната класна стая, споделя екран, споделя материали, поставя индивидуални задачи, задава домашна работа, съобразно натоварването по останалите учебни предмети.

Индикатори: Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати

* + 1. Използваиновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.

**Индикатори:** Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности

* + 1. Използва терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците. РАЗБИРАЕМО, ДОСТЪПНО, ЛЕСНО УСВОИМО ПРЕПОДАВАНЕ.

**Индикатори:** Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците;

* + 1. Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.

**Индикатори:** Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др**.;**

* + 1. Планиране и използване на ИКТ в урока.

**Индикатори:** Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в педагогическата ситуация/урока;

* + 1. Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.

**Индикатори:** Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели;

* + 1. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.

**Индикатори**: Утвърдена система за квалификация на учителите

* 1. **Дейност 3. Създаване на условия чрез менторство, наставничество и подкрепа за формиране на умения за професионално поведение на учителя.**
		1. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок мултимедийни и електронни ресурси.

**Индикатори:** Брой разработени уроци;

Учителят демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация, съобразяване на груповата динамика, спазване на нормите на БКЕ.

* + 1. Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда

**Индикатори:** Осигурени методически насоки.

* + 1. Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал - Профилираните и професионални гимназии адаптират към СТАНДАРТ 5 и 6

**Индикатори:** Използва ефективно интерактивни методи

*Да,* *Понякога Не се наблюдава.*

* 1. **Дейност 4. Прилагане на индивидуализиран подход**
		1. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.

**Индикатори:** Има механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците и съобразява дейностите в педагогическата ситуация/урока с индивидуалните възможности на децата/учениците

* + 1. Индивидуално консултиране при установяване на дефицити или нужда от подкрепа за напреднали ученици.

**Индикатори**: Проследява усвояването на образователното/учебното съдържание от децата/учениците като акцентира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.**

**ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

**Дейност 1. Създаване на условия за развитие на умения за учене**

2.1.1. Включване, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;Включването на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.

**Индикатори**: Учителят мотивира децата/учениците да участват активно в процеса на обучението.

2.1.2. Организиране на уроци с осигурени ресурси в електронна среда за взаимодействие между учителя и ученика по време или извън урока за усвояване на минал опит и нови знания.

**Индикатори**: Миналият опит и знания на децата/учениците се използват за усвояване на нови знания.

2.1.3. Осигуряване на условия за интерактивно учене.

**Индикатори:** Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на образователното/учебното съдържание.

2.1.4. Организиране на обучение по чл. 40а, ал. 3 и 4, ученик, който се обучава в самостоятелна форма по ал. 2, т. 1 - 3, може по желание да наблюдава синхронен урок, без да взаимодейства с учителя и с останалите ученици

**Индикатори**: Учителят реализира дейности за прилагане на новите знания и умения, както за учениците в синхронно, така и за останалите в несинхронно обучение.

2.1.5. Осигуряване на алтернативни форми на обучение:Обучение от смесен тип „хибридно обучение“; Електронно; Дистанционно; Виртуално

**Индикатори**: Поставя задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с образователното/учебното съдържание

2.1.6. Експериментално учене

**Индикатори**: учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят изводи по темата на педагогическата ситуация/урока.

2.1.7. Проекто-базирано обучение

**Индикатори:** учениците имат възможност да представят по подходящ начин резултатите

2.1.8. Избор на най-подходящия начин на ОРЕС или друг подходящ вариант (**синхронно, асинхронно**) на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;

**Индикатори:** избрана електронна образователна система на обучение. Включени максимален брой участници в обр. п-с.

2.1.9. Избира съвместно с педагогическия съвет **електронна образователна система** за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, **приложенията**, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи;

**Индикатори:** Обучения за работа в избраната платформа.

2.1.10. Обезпечаване на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

**Индикатори:** Осигуряване на лаптопи, таблети – по програма на МОН, средства от дарения, бюджет на училището и др.

2.1.11. създаване на организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;

**Индикатори**: Реално създадени възможности за едновременно обучение на няколко паралелки от 1 учител;

2.1.12. Проучване на възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда

**Индикатори:** Брой отработени допълнителни часове.

2.1.13. Създаване на организация, когато няма друга възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове.

**Индикатори**: Създадена организация за алтернативни форми на взимане на учебния материал.

**Дейност 2. Развиване на умения у децата/учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.**

2.2.1. Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход

**Индикатори:** Децата/учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит.

2.2.2. Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения;

**Индикатори:** С децата/учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене.

2.2.3. Разработване на цялостна концепция с възможности за онлайн преподаване и учене, както и презентации, дискусии, ролеви игри, казуси, лабораторни изследвания, изследователски проекти и сценични представяния.

**Индикатори**: С децата/учениците се работи за придобиване на умения за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия.

2.2.4. Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква направа на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача

**Индикатори**: Брой поставени и изпълнени проектни задачи

**Дейност 3. Развиване на умения у учениците за работа в екип**

2.3.1. Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия за проектно учене; Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

**Индикатори**: Учителят организира децата/учениците да работят в екип.

2.3.2. Демонстрация на проектите и публичното им представяне пред родители, съученици, общественост.

**Индикатори:** Промени в броя на групите или децата в тях, както и ролите, които изпълняват.

2.3.3. Осигуряване на ресурси за ранно оценяване на обучителните затруднения.

**Индикатори:** Осигурени средства.

**Дейност 4. Осигуряване на обща подкрепа**

2.4.1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;

Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;

- Изграждане на позитивен организационен климат;

- Утвърждаване на позитивна дисциплина;

- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/;

Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. /При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

**Индикатори:** Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения.

2.4.2. Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;

**Индикатори:** Родителите са информирани за ежеседмичните консултации по учебни предмети.

2.4.3. Реализиране на обучение по допълнителни модули по БЕ.

**Индикатори:** Допълнителни модули (насочено към деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език).

2.4.4. Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;

**Индикатори**: Брой часове

2.4.5. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки;

- Чрез формите на ученическото самоуправление;

- Чрез проекти и програми;

- Чрез съдействие от компетентни органи.

- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

- превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици;

- педагогическа и психологическа подкрепа;

Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;

Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;

Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

-екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

**Индикатори:** Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

2.4.6. Занимания по интереси;

**Индикатори**: Занимания по интереси на учениците (чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование)

2.4.7. Библиотечно-информационно обслужване;

грижа за здравето;

**Индикатори:** Гарантиран свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация. Осигуряване на безплатни учебници за учениците от I – VII клас.

Проведена е логопедична работа

2.4.9. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- Здравени беседи;

- Дискусии с представители на здравни организации;

- Обучения;

- Състезания.

Индикатори: брой проведени инициативи

**Дейност 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа**

2.5.1. Ефективна работа на пед. специалисти по осигуряване на обр. среда за ДП: специалисти, учебното съдържание, техн. средства и ресурси;

**Индикатори**: Проведена е оценка на индивидуалните потребности на детето/ученика за ДП.

2.5.2. Набавяне на специализирани дидактични ресурси;

**Индикатори**: Осигурени са дидактични ресурси и среда за работа.

2.5.3. Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

**Индикатори**: Адаптирани учебни програми и учебно съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3.**

**ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ**

**Дейност 1. Дейности за повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.**

3.1.1. Обучение на учителите по използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и прилагането им в реалния учебен процес.

**Индикатори:** Учителят използва разнообразни видове и форми за оценяване на учениците.

3.1.2. Запознаване и спазване на промените в Наредба 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците. (1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.)

Вътрешна/външна квалификация на педагогическите специалисти за целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна

**Индикатори:** Брой обучени учители

3.1.3. Работа по интегрирани тестове – в чл. 50 – нови ал. 7,8 и 9 ) Изпитите при националното външно оценяване по ал. 1 може да се провеждат и под формата на тестове, които интегрират няколко учебни предмета, но задължително включват посочените в ал. 3. В сила от учебната 2022 – 2023 г.

**Индикатори**: Разработени интегрирани тестове

3.1.4. Осигуряване на обучение за учителите по доцимология – свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка, основани на:

**- Достъпност на оценяването**

- **Точност** **Сравнителен анализ**

- **Яснота**

- **Съгласуваност Сравнимост -Свързаност**

**- Надеждност**

**- Безпристрастност**

**- Обективност** - **непредубеден начин**. **Предварителен достъп – прозрачност в системата.** **Подобряване на качеството (дейности)**

**Индикатори:** Прозрачна система на оценяване. Училищни кампании за запознаване на учениците с критериите за оценяване.

3.1.5. Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

**Индикатори**: Брой, начини и средства за оценяване на напредъка.

3.1.6. Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучения и информално учене.

**Индикатори:** Проведени изпитит за валидиране на компетентности.

3.1.7. Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците.

**Индикатори**: Съвместно обсъждане на различни начини за проследяване на напредъка на децата/учениците.

3.1.8. Разработване и утвърждаване на училищни "стандарти" /училищни добри практики/ за оценяване по отделни предмети и запознаване на учениците с тях.

**Индикатори:** Училищни кампании за запознаване на учениците с критериите за оценяване.

3.1.9. Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.

**Индикатори**: Информационни кампании.

3.1.10. Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.

**Индикатори:** Прозрачност при оценяването

3.1.11. Изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите. Наличие на доказателства, чрез които това може да бъде доказано.

Индикатори: Ефективни графици за оценяване.

3.1.12. Валидиране на професионални знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене по условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение/ чл.1, ал. 4 от ДОС за оценяване/.

**Индикатори:** Проведени изпити за валидиране на компетентности.

3.1.13. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка.

**Индикатори**: Ефективно използване на ИКТ.

3.1.14. Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.

**Индикатори:**

ЗА УЧ./ Ниво на усвояване на компетентностите от учениците, проследяване и определяне на мерки за подобряване на образователните им резултати

3.1.15. Генериране на данни в системата:

- средните резултати на училището от НВО,

- средните резултати за областта,

- средните резултати за страната,

- представяне на средните резултати на учениците по пол и за език, на който най-често се говори в семейството.

**Индикатори:** Ниво на успеваемост в %

3.1.16. Публично оповестяване на данните.

**Индикатори:** Прозрачност на данните.

3.1.17. Разработване на вътрешни нормативни актове, които да гарантират ритмичност на оценяването.

**Индикатори:** Графици на учители от МО

3.1.18. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

**Индикатори:** Брой проверки

3.1.19. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване.

**Индикатори:** Резултати от входно равнище.

3.1.20. Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

**Индикатори**: Резултати от входно равнище.

3.1.21. Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.

**Индикатори:** Резултати от текущи изпитвания.

3.1.22. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

**Индикатори:** Формирани умения за самооценяване.

3.1.23. Аргументирано устно и писмено оценяване / чл.13,ал.3 ДОС оценяване/.

**Индикатори:** Обективно устно и писмено оценяване.

3.1.24. Направляване на учениците да преценяват и самооценяват, за да знаят какво трябва да развият у себе си.

**Индикатори:** Развитие на напредъка на учениците.

3.1.25. Разяснение пред учениците на методиката за групови изпитвания /чл.15 ДОС – оценяване/ - При груповите устни изпитвания всеки ученик дава устни решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси.

**Индикатори:** Методика за групови изпитвания.

3.1.26. Поощряване на напредъка на децата/учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешното представяне.

**Индикатори**: Високи изисквания за постижения и създава стимули у децата/учениците да учат;

Обратна връзка с децата и родителите

**Дейност 2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности у децата и учениците**

3.2.1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО.

**Индикатори:** Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в ІV, VІІ клас;

Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпита към допуснатите до зрелостни изпити;

3.2.2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година. /чл. 124, ал.2 от ЗПУО/.

**Индикатори:** Проведени допълнителни обучения. Относителен дял ( в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.

3.2.3. Перманентно консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули

**Индикатори:** Проведени консултации. Относителен дял ( в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.

3.2.4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма

/На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествен показател, които може да са: "постига изискванията", "справя се" и "среща затруднения".

(8) Когато се установи, че учениците по ал. 7 са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план, се поставя оценка с количествен показател и по този учебен предмет и обучението по индивидуална учебна програма се преустановява./чл.120, ал.7 и 8 от ЗПУО.

**Индикатори:** Прекратени индивидуални програми. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП

3.2.5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

Индикатори: Относителен дял ( в %) на отпадналите по различни причини от обучение.

**Дейност 3. Поощряване на напредъка на децата/учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне**

3.3.1. Организиране от училището състезания, конкурси и др.

Национални състезания по Математика

„Празници на словото“;

„Звездите се раждат на Коледа“.

**Индикатори:** Организирани и реализирани от училището състезания, конкурси

3.3.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения

- Организиране на „Празници на словото“ – БЕЛ - ПРИОРИТЕТ – РОДНОЕЗИКОВАТА ПОДГОТОВКА /Маратони на четене, състезания по декламаторско майсторство, дефилета на литературни герои, състезания по грамотност и др/.;

- Партньорство с община Стамболово и мултиплициране на добрите практики чрез покана за участие на други училища от региона.

**Индикатори:** Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.

3.3.3. Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Най-голяма активност – в начален етап:-….състезания:

**Индикатори:**

Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Брой явили се, брой класирани

3.3.4. Изграждане на екипи за работа по проекти

- Проект„STEM“.

- Програми и проекти на МОН – учители по ИТ и учители по предмети

**Индикатори:** Изградени екипи за работа по проекти, реализирани проекти

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.**

**ИЗГРАЖАДЕНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.**

**Дейност 1. Разработване на педагогически ситуации/уроци към социализацията и възпитанието на ученика**

4.1.1. Дейности по адаптиране на ученика към образователната среда. Първите дни на ученика в училище

**Индикатори**: Включени компоненти с възпитателно въздействие;

4.1.2. Дейности за поддържане на позитивна дисциплина

**Индикатори:** Демонстриране на поведенческа ангажираност и дисциплина;

4.1.3. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик

**Индикатори**: Брой предотвратени конфликти;

4.1.4. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

**Индикатори**: Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;

4.1.5. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;

- Изграждане на позитивен организационен климат;

- Утвърждаване на позитивна дисциплина;

- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/

4.1.6. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях./При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. Чл.174, ал.5 от ЗПУО/

**Индикатори:** Мерки за превенция на обучителните трудности.

4.1.7. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците

- състезания на открито

- посещения в близки местности

и мн. др.

**Индикатори:** Брой реализирани дейности

4.1.8. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

Патриотичен календар на класа;

Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.;

Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

**Индикатори**: Брой инициативи

4.1.9. Ритуализация на училищния живот.

Патронен празник;

Училищни празници

Екскурзии

**Индикатори:** Брой инициативи

4.1.10. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки;

-Чрез формите на ученическото самоуправление;

- Чрез проекти и програми;

-Чрез съдействие от компетентни органи.

-Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

**Индикатори**: Брой реализирани дейности

4.1.11. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

**Индикатори**: Система от мерки.

**Дейност 2. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.**

4.2.1. Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.

**Индикатори:** Утвърден план на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите;

4.2.2. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

**Индикатори:** Утвърдена система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището;

4.2.3. Инициативи за изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми

**Индикатори**: Хармонично училище без агресивни прояви.

4.2.4. Работеща система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

**Индикатори:** Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;

4.2.5. Ефективни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.

**Индикатори:** Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

**Дейност 3. Набелязване и изпълнение на ефективни мерките за превенция**

4.3.1. Информационни кампании сред родители и общественост за обхващане на застрашени от отпадане ученици

**Индикатори:** Намален брой отпаднали, необхванати и застрашени от отпадане ученици;

4.3.2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

**Индикатори:** Брой проведени инициативи за подкрепа на деца/ученици в риск от отпадане и от уязвими групи;

4.3.3. Специализирани обучения и срещи на екипи от различните етапи на обучение.

**Индикатори**: Подкрепа при прехода от ДГ към училище, както и при прехода между отделните етапи в училище;

4.3.4. Целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището

**Индикатори:** Ефективна ЦОУД;

4.3.5. Изграждане на цялостна програма с взаимно обвързани принципи, цели, дейности и резултати за предотвратяване ранното напускане на училище.

**Индикатори:** Ефективна програма за превенция на ранното напускане.

**Дейност 4. Ефективност на мерките за интервенция**

4.4.1. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество;

Кариерно ориентиране и консултиране;

**Индикатори:** Работата с деца/ученици в риск от отпадане е ефективна;

4.4.2. Повишаване участието и ангажираността на родителите.

**Индикатори:** Повишена ангажираност на родителите за редовното посещаване на детската градина и училището от детето им;

**Дейност 5. Ефективност на мерките за компенсиране**

4.5.1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я.

**Индикатори:** Брой реинтегрирани ученици;

4.5.2. Използване на **различни форми на обучение**: дистанционна, вечерна, задочна, кореспондентска за завръщане на преждевременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение.

**Индикатори:** Различни форми на об. за реинтегрираните;

4.5.3. Изграден механизъм за валидиране на компетентности

**Индикатори:** Условия за валидиране на компетентности;

4.5.4. Други дейности:

- участие на преждевременно напусналите училище в курсове за ограмотяване, допринасящи за социална интеграция и включване в пазара на труда;

- популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове;

- създаване на възможности за самостоятелно учене с цел признаване на резултати;

- обучение по предприемачество.

**Индикатори:** Брой инициативи;

Ефективни резултати.

**Дейност 6. Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система.**

4.6.1. Създадена модерна и забавна образователна среда.

**Индикатори**: Намалял брой на отсъствия;

4.6.2. Ефективни интерактивни методи на обучение.

**Индикатори:** Повишени образователни резултати на децата в риск от отпадане;

4.6.3. Задържане интереса на учениците чрез възлагане на индивидуални задачи за задържане в училище.

**Индикатори:** Намален дял на отпадналите.

**Дейност 7. Инициативи по основнu направления на възпитателната дейност**

4.7.1. Реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.-На ниво паралелки;-Чрез формите на ученическото самоуправление;-Чрез изяви в училищните медии;-Чрез проекти и програми;-Чрез съдействие от компетентни органи.-Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

**Индикатори**: Брой реализирани дейности за преодоляване на агресията в училище;

4.7.2. Кариерно ориентиране и консултиране;

**Индикатори:** Брой реализирани дейности

4.7.3. Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;

**Индикатори**: Реализирани дейности на ЕПЛР

4.7.4. Педагогическа и психологическа подкрепа.

-Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

. занимания по интереси;

. библиотечно-информационно обслужване;

. грижа за здравето;

. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

-Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа /ОТ СТАНДАРАТА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ И ЗПУО:

**Индикатори**: Ефективна дейност на ЕПЛР

4.7.5. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия

**Индикатори**: Ефективна дейност на ЕПЛР

4.7.6. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им

- Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.

**Индикатори**: Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект.

4.7.7. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

**Индикатори:** Брой разговори, наблюдения и проучвания;

**Дейност 8. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности**

4.8.1. Реализация па на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда чрез практически задачи

- инициативи, свързани със зачитане на учениците като активни участници в образователния процес и установяване отношения на толерантност; гражданска позиция, национални ценности, интеркултурни компетентности, устойчива околна среда.

- дейности по възпитанието в правата и задълженията на учениците;

- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;

- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители. /чл.208, ал.1 от ЗПУО/

- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, учения и нагласи за здравословен начин на живот.

- екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др. /Чл. 171. (1) ЗПУО – Права на учениците/

**Индикатори:** Брой дейности и иинициативи

4.8.2. Активна дейност на ученическия парламент в училищния живот и училищната общност, в т.ч. обсъжд. на училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.

**Индикатори:** Планирани и реализирани дейности на УП

4.8.3. Подпомагане на учениците за получаване на съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на тяхното мнение по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността.

**Индикатори:** Реализирани срещи с органите на местната власт

4.8.4. Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

**Индикатори:** Наградени ученици

4.8.5. Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

**Индикатори:** Брой инициативи.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5**

**ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪДЗАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНОСТ И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНОСТ.**

**Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование**

5.1.1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.

**Индикатори:** Утвърден механизъм и система за партньорство;

5.1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство.

**Индикатори**: Разработена система за наставничество.

5.1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване броя на професионалните училищни общности (ПУО).

**Индикатори:** Изградени ПУО по различни направления.

5.1.4. Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.

**Индикатори:** Делегирани правомощия на комисии

5.1.5 Реализиране на специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

**Индикатори**: Ефективност на системата от специални мерки за училищно партньорство

5.1.6. Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

**Индикатори**: Реализирани форми на сътрудничество

5.1.7. Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

Индикатори: Реализирани превантивни мерки за проблемното поведение

5.1.8. Действие на механизма за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.

**Индикатори:** Брой реализирани съвместни срещи

5.1.9. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките. /187, ал.2, т.5 ЗПУО

**Индикатори:** Брой виртуални и присъствени срещи

5.1.10. Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

**Индикатори**: Брой реализирани дейности;

5.1.11. Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Чл. 208. (1) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо/.

- Коледни конкурси;

- Празници на словото;

- Училищни изложби;

- Форуми за превенция на агресията и насилието;

- Дарения за деца в тежко социално;

**Индикатори**: Брой проведени инициативи с включване на родители.

5.1.12. Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.

**Индикатори:** Брой проведени родителски срещи в училището с отделните паралелки.

**Дейност 2. Външно партньорство**

5.2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

**Индикатори:**  Брой инициативи с местната власт.

5.2.2. Партньорство с висши училища и с представители на работодателите и на юридически лица с нестопанска цел при разработване на програми за избираемите модули за придобиване компетентности в рамките на профилираната подготовка, определени в учебни програми, утвърдени от директора на училището.

**Индикатори**: Наличие на разработени съвместни програми за избираем модули с други училища.

5.2.3. Партньорство с висши училища, община Стамболово и РУО – Хасково при организирането на националните и регионални състезания, на които училището е домакин.

**Индикатори:** Брой проведени съвместни състезания и прояви.

5.2.4. Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

**Индикатори:** Получена реална подкрепа от община, областна администрация.

5.2.5. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

Индикатори: Брой срещи с институции:

Агенцията за закрила на детето;

Структурите на полицията;

Представители на местната общественост;

Социални партньори

5.2.6. Взаимодействие с местната общественост.

**Индикатори:** Проведени инициативи.

5.2.7. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията

**Индикатори**: Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, Училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.

5.2.8. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.

**Индикатори:** - Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност;

- Взети съвместни решения;

- Съгласуване и утвърдени училищни нормативни актове.

5.2.9. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

**Индикатори**: Изготвени анкети за проучвания.

Установена хармония в дух на сътрудничество.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.**

**ПОСТИГАНЕ СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС У ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ ЛИЦА**

**Дейности**

6.1. Поставяне на учениците в условията на активни партньори в образователния процес.

**Индикатори:** % удовлетворени ученици

6.2. Сътрудничество на педагогическите специалисти в условията на колегиална етика, партньорство и желание за сътрудничество.

**Индикатори**: % удовлетворени педагогически специалисти

6.3. Социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

**Индикатори:** % удовлетворени родители

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“**

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:**

**УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА ДГ/УЧИЛИЩЕТО**

**Дейност 1. Стратегически мениджмънт. Изграждане на стратегия за развитие на училището съгласно спецификите на институцията** ОТЧИТАНЕ НА СТРАТЕГИЯ 2020-2023. Обсъждане и приемане на приоритети, цели и дейности и залагане в Стратегия 2023-2028.

**Индикатори:** Изпълнени стратегически цели, дейности; удовлетворени потребители.

Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели.

* + 1. Създаване на актуална вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите от Стратегията съобразно промените в нормативните актове
		2. **Индикатори**: Актуализирани вътрешни нормативни актове

Да Не

* + 1. Обсъждане и приемане План за реализация на стратегическите цели и финансово измерение на дейностите.(Утвърждаването на плана е след датата на обсъждане и вземане на решение на ПС за приемането му. Изслушват се предложенията, обсъждат се и едва тогава придобива окончателен вид )

**Индикатори:** **Екипът** на училището **споделя мисията и визията**

* + 1. Извеждане на мерки и приоритети съобразно отчета на Стратегия 2016-2020. Заложените и изпълнени цели - основа за надграждане.

**Индикатори**: 3.Мерките за подобрение/актуализация на стратегията са определени **съгласно отчета**

* + 1. Участие на Екипа от ПС в разработване на дейности по приоритетите. Комисии по направления

**Индикатори**: **Екипът** на училището **е включен в разработването** на Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝ.

* + 1. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището за реализация в електронна среда. Генериране на виртуални класни стаи на групите за ЦДО. /чл.19, ал.1 от Стандарта за организация на дейностите/

**Индикатори:** Разработена и утвърдена програма за целодневна организация/ за 2023-2028 год.

* + 1. Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция

**Индикатори:** Разработени индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция – Наредба 15 за инспектиране.

* + 1. Наредба 15 - Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол. /ЕФЕКТИВЕН =РЕЗУЛТАТЕН, А НЕ ФИКТИВЕН/

**Индикатори**: Актуализирани дейности по Наредба 15 – от 2020-21.

**Дейност 2. Автономия на училището**

2.1. Актуализация на Правилник за дейността на институцията с ясно разграничени и разписани функции в условията на новата образователна реалност – хигиенистите, учителите – до родителите. Разписване на нови специфични длъжностни характеристики с допълнение на конкретни функции на лицата (от плана за управление на риска )

**Индикатори:** училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията

**Дейност 3. Оперативен мениджмънт**

1.3.1. **ОСИГУРЯВАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИ във връзка с ефективното управление на институцията.** Дейности. по управление на ресурсите

**Индикатори**: Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност

1.3.2. Човешки: - банка кадри за заместване на отсъстващи учители.

**Индикатори**: Гъвкаво управление на възможните варианти за заместване

1.3.3. Материални:

Лаптопи, компютри, таблети,

**Индикатори**: Осигурени технически средства

1.3.4. Финансови:

Управление на целевите средства и средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда и ефективно обучение.

**Индикатори:** Реализиране на средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда

1.3.5. Информационни:

Създаване на система от канали за прозрачно и динамично управление на информацията, съгласно разпоредбите на МЗ и МОН – информиране на родители, ученици, заинтересовани страни;

-Анкети и проучвания за нагласите по конкретни казуси, касаещи оперативното ръководство.

**Индикатори**: Публикувани съобщения в електронен дневник, на интернет страницата, в платформата за управление – МS Teams или друга избрана..

1.3.6. Обсъждане и вземане на ефективни мотивирани решения.

**Индикатори**: Дейността на Педагогическия съвет допринася за постигане целите на институцията

1.3.7. Делегиране на правомощия на комисиите за съуправление на училището и индивидуални правила за координация и субординация.

**Индикатори:** Директорът е осигурил ясни и прозрачни правила за координация и субординация.

1.3.8. Ефективни мерки за **контрол и обратна връзка** **(кодове за достъп** до вирт. кл- стаи., създ. на екипи) при реализиране на образователните дейности за изпълнение на стратегическите цели.

**Индикатори:** .Осъществява се системна **контролна дейност** и своевременна **обратна връзка** от директора и заместник-директора/ите

1.3.9. Проследяване на резултатите и ефективна методическа помощ за подобряването им.

**Индикатори:** Наблюдава се подобряване на резултатите чрез контролната дейност

1.3.10. **Поддържане и усъвършенстване** **на изградената система за менторство** на новоназначени педагогически специалисти и условия за **приемственост при заместване.**

**Индикатори:** 6. В училището се прилага система за заместване на отсъстващи учители

1.3.11. Актуализ. на правилата за качество на **административното обслужване в електр. среда**.

**Индикатори:** В училището са създадени условия за ефективно административно обслужване.

**Дейност 4. Лидерство в училищната общност**

1.4.1. Eфективно лидерство в образователната институция във всички организационни структури, не само до директора (педагогически специалисти, екипи, комисии, непедагогически специалисти, ученици, др.)

**Индикатори:** Директорът като лидер обединява и вдъхновява училищната общност/общността на детската градина

* + 1. Подкрепа за иновационна промяна на принципа на равнопоставеност (за всяка катедра)

**Индикатори:** Директорът оказва подкрепа за успешна промяна, стимулира иновациите и творчеството

Адаптиране на условията за развитие на ръководни умения съобразно компетентностите на различните ПС за смяна на ролите.

**Индикатори:** Създадени условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред П Спец.

* + 1. Мотивация на екипа и делегиране на права и задължения по изпълнение на стратегическите цели.

**Индикатори**: Екипът на детската градина/училището е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институцията

* + 1. Подкрепа на структурите на ученическото самоуправление и подпомагане на връзките им с институции и местна влас при реализиране на дейности, осъществяване на проекти, вземане на решения при участието им в ПС и др.

**Индикатори:** Създадени са условия за действащи структури на ученическо самоуправление (Ученически съвет или други форми на ученическо представителство)

* + 1. Стимулиране на лидерските изяви чрез награди и поощрения за различни инициативи. Публично оповестяване на резултатите от дейността на изявените ученици.

**Индикатори**: Съществува лидерство сред учениците и подкрепа на техните инициативи за развитие на училището

**Дейност 5. Създаване на условия за екипна работа**

1.5.1. ЕКИПИ – МО;

Създаване на условия за ПРОФЕСИОНАЛЕН ДИАЛОГ, КОЛЕГИЯЛНА ЕТИКА И ОТНОШЕНИЯ НА ПАРТНЬОРСТВО от УЧИЛИЩНИ ЕКИПИ В екипите за ключови компетентности (MO, ПУО и др. ) в НОВАТА РЕАЛНОСТ – **ВИРТУАЛНИ** ПЕД. СЪВЕТИ, СРЕЩИ НА МО, СРЕЩИ С РОДИТЕЛИ.

**Индикатори:** Развити са култура, структури и са създадени условия за професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти

1.5.2. Организиране и провеждане на тримерни уроци за реализиране на трансдисциплинарния подход.

**Индикатори:** Педагогическите специалисти провеждат съвместни педагогически ситуации/уроци

1.5.3. „Дни на отворени врати“ и др.

**Индикатори:** Обмяна на добри практики;

1.5.4. Условия за добри комуникативни взаимоотношения между педагогически и непедагогически персонал.

**Индикатори:** Ефективно взаимодействие м/у педагогическите специалисти и непедагогическия персонал

1.5.5. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти от УЧИЛИЩНИ ЕКИПИ;

**Индикатори**: Осигурени помещения;

Обучения;

Техника;

Други необходими ресурси.

1.5.6. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

**Индикатори:** Изградени училищни екипи за разработване на проекти

1.5.7. Квалификация на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

**Индикатори:** Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2**

**ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ**

**Дейност 1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на детската градина/училището**

2.1.1. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.

**Индикатори:** Публикувани отчети, поддържан профил на купувача, текущи отчети пред О Съвет, Общо събр.

2.1.2. Целесъобразно разпределение на бюджетните средства за изпълнение на всяка една от дейностите в Стратегията и Плана.

**Индикатори:** Осигурено финансиране на целите в Стратегията и в плана за изпълнението ѝ

2.1.5. Осигурени средства за СПЕЦИАЛИЗИРАН СОФТУЕР, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)

**Индикатори:** СПЕЦИАЛИЗИРАН СОФТУЕР, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)

2.1.6. Средства по КТД за обучение

**Индикатори**: Осигурени средства за учителите в ОРЕС и заместващи.

2.1.7. Средства за дейности за подпомагане равния достъп – ученици със СОП, ресурсни кабинети, рес. У-ли и др.;

Създаване на условия за присъствено обучение с ограничаване достъп на външни лица до ресурсния учител и детето/ученика със СОП. Индикатори: Финансирани са дейности за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие

2.1.8. Осигуряване на средства за квалификация – 1,5 % от бюджета съгласно КТД.

**Индикатори:** Средства за квалификация

2.1.9. Разпределяне на преходни остатъци

**Индикатори**: Съгласуване на преходни остатъци

2.1.10. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО:

Кибер сигурност и др. и останалите по въпросника за СФУК

**Индикатори**: Разработени и актуализирани документи по СФУК / за 2016-2017 год./

Да

Не

За всеки документ поотделно.

**Дейност 2. Прозрачно управление на бюджета**

2.2.1.Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи чрез публичното им оповестяване и запознаване на колектива с финансовата рамка.

**Индикатори:** 1.Публикувани на сайта на училището:

-Бюджет на училището;

-Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;

2.Процедура за възлагане на обществена поръчка.

3.Обществени поръчки на училището /хранене, ремонти, доставки и др./

2.2.2.Обсъждане на финансовата рамка с Обществения съвет

**Индикатори:** Общественият съвет е дал становище за

разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му.

**Дейност 3. Осигурени допълнителни средства за развитието на детската градина/училището**

2.3.1. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

**Индикатори**:Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства

Да

Не

2.3.2. Наличие на приходи в училището от Национални програми

**Индикатори:** Средствата по Национални програми допринасят за развитието на училището

2.3.3.Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

**Индикатори:** Относителен % приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет.

2.3.4. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

**Индикатори:** Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.

**Дейност 4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в детската градина/училището**

2.4.1. Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;

**Индикатори**: Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти

2.4.2. Вътрешни указания за осъществяване на подбор при назначаване на персонал, за сключване и прекратяване на трудови договори.

**Индикатори:** Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонал: Да, не

2.4.3. Инструкция за вътрешна комуникация;

**Индикатори**: Утвърдена инструкция

2.4.4. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;

**Индикатори:** Утвърден механизъм

2.4.5. Правилник за вземане на управленски решения.

**Индикатори**: Утвърден правилник

2.4.6. Политика на сътрудничество със заинтересованите лица при вземане на управленски решения, свързани с развитието на образователната институция

**Индикатори:** Утвърден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения. – Да, не.

2.4.7. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство

**Индикатори:** Прилага се наставничеството за мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие

2.4.8. - Създаване на правила за делегиране на права

- Включване на учителите в управлението на промените в училището. - Изграждане на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект

**Индикатори:** Утвърдени правила;

Разпределят се ясни отговорности и се делегират допълнителни правомощия на педагогическите специалисти за постигане целите на детската градина/училището

2.4.9. Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите

**Индикатори:** Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на детската градина/училището

2.4.10. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование /Чл. 246. (1) от ЗПУО/

**Индикатори**: Прилагат се правила за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди

**Дейност 5. Мотивиране и задържане на непедагогически персонал**

2.5.1. Ефективни правила за назначаване на непед. персонал с ясни изисквания към заемане на длъжността.

**Индикатори**: Утвърдени правила

2.5.2. Утвърдена процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.

**Индикатори:** ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на непедагогическия персонал, включително и за екипна дейност

2.5.3. Процедури по разрешение, одобрение, оторизация и разделяне на отговорностите.

**Индикатори:** Утвърдени правила за делегиране на права – Да, не.

**2.5.4.** Адаптиране на вътрешните правила за работната заплата спрямо промените в нормативните актове КТД, увеличение на РЗ

**Индикатори**: Нови ВПРЗ.

**Дейност 6. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на децата/учениците**

2.6.1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти съгласно Стратегията на училището/ДГ;

Възможност за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие;

**Индикатори:** Съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията;

Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация;

Относителен дял (%) на педагогическите спициалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа.

Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции.

2.6.2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности и нови технологии.

**Индикатори**: Проведени анкети за допитване

Да Не

2.6.3. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес.

Работа със специализиран софтуер;

Рабата с електронни ресурси;

Дигитално образование;

Създаване на собствени електронни ресурси в Национална електронна библиотека и други платформи.

**Индикатори:** реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес

2.6.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати./ 224, ал.2 ЗПУО/

**Индикатори:** Ефективни мерки за подобряване на образователните резултати съобразно конкретните пропуски и образователни дефицити.

2.6.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на членовете на

колектива чрез учене през целия живот;

**Индикатори:** Утвърден механизъм за мотивация

2.6.6. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

**Индикатори:** Проведени дни на отворени врати

Да Не

2.6.7. Реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическите специалист, проведена от други институции

**Индикатори:** Конкретни тематични обучения.

2.6.8. Изграждане на система за външна квалификация. /От регистъра/

**Индикатори:** Изградена система за квалификация

2.6.9. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации

**Индикатори:** Сътрудничество с други училища.

2.6.10. Споделяне на ефективни практики.

**Индикатори:** Проведени съвместни уроци с учители-новатори

2.6.11. Действащ механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.

**Индикатори:** Проведени инициативи по механизма.

2.6.12. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

Дни на отворени врати, събирания на Педагогическите екипи по кл.комп. и др.;

Осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит – по направления – /клубове, техника, постери и др.- по направления - хуманитарно, природонаучно, технологично, изкуства и спорт

**Индикатори:** Брой инициативи.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3**

**УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА**

**Дейност 1. Безопасна и достъпна физическа среда**

3.1.1. Нови мерки за адаптиране на ученика  към училищната среда

**Индикатори:** Равен достъп чрез безопасна и достъпна архитектурна среда

3.1.2. **Ефективен пропускателен режим система за охрана и сигурност с видео-наблюдение и жива охрана, за недопускане на разпространение на вируса,**

**Индикатори:** Утвърден пропускателен режим,

3.1.3. Изграждане на система за охрана и сигурност с видео-наблюдение и жива охрана.

**Индикатори**: видеонаблюдение в сградата, на входа, в двора и в района на детската градина/училището3.1.4. Действащо медицинско лице.

3.1.4. Осигурена безопасна среда за обучение и игра съгласно Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.

**Индикатори:** Безопасни: Класни стаи; Занимални; Спортни площадки; Безопасен интернет; Транспорт; общежитие.

**Дейност 2. Функционална и модернизирана физическа среда**

3.2.1. Създадени условия за интерактивно учене в модернизирани и функционални класни стаи, кабинети, работилници, зали и салони за игра и извънкласни дейности, кътове за отдих, , сервизни помещения,

**Индикатори**: Създадени функционални и модерни условия

Да / Не

3.2.2. Обзаведени, оборудвани и поддържани помещения за хранене, отделени от помещенията за учене.

**Индикатори:** Обзаведени, оборудвани и поддържани помещения за хранене

Да / Не

3.2.3. Осигурен е достъп до обособени кътове за четене

**Индикатори:** Достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене

Да / Не

3.2.4. Изграждане на автоматизирано библиотечно обслужване

**Индикатори:**Действаща библиотека /изградено автоматизирано библиотечно обслужване

3.2.5. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

Индикатори:

3.2.6. Поддържане и актуализиране на информационния поток в училищните библиотеки;

**Индикатори:**Актуализирани библиотечни единици

Да / Не

3.2.7. Осигуряване на актуални комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека за учителите и учебни помагала за учениците.

**Индикатори**: Наличие на достатъчен брой актуални учебни комплекти и помагала

Да / Не

3.2.8. Поетапна актуализация на библиотечните единици.

Индикатори: Брой актуализирани библиотечни единици за 1 календарна година

3.2.9. Осигуряване изрядно водене на училищната документация в електронна среда (до сега бяха класьори, папки, …,промяна в електронни носители)

**Индикатори:**

3.2.10. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на eлектронен дневник, (статистически данни – нанесен материал, оформени оценки, обратна връзка с родители и др).;

**Индикатори:** Брой осъществени проверки;

Брой констативни протоколи без препоръки

3.2.11. Съхраняване и архивиране на училищната документация (на електронни и хартиени носители – ел. дневник, но протоколите от изпити и олимпиади – все още на хартиен) съгласно изискванията на Наредба № 8 за информация и документите.

**Индикатори**: Наличие на училищен архив – Да, не

Актуализиран правилник за архивиране на документите; Да, не

Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив - Да, не

3.2.12. Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване

**Индикатори:** Поддържано състояние на библиотечната информация съгласно изискванията на Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване - Да / Не

3.2.13. Набавяне на справочна и художествена българска литература

**Индикатори:** Набавена на справочна и художествена българска литература

Да / Не

3.2.14. Справочна и художествена чуждоезикова литература

**Индикатори**: Набавена справочна и художествена чуждоезикова литература

Да / Не

3.2.16. Методическа литература и др.

**Индикатори:** Набавена методическа литература и др.

Да / Не

**Дейност 3. Въвеждане на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на У !**

3.3.1. Планиране на дейности за осигуряване на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на институцията

**Индикатори:**

3.3.2. Осигурени са ИКТ за образователния процес:

компютри, лаптопи, таблети, интерактивни дъски, дисплеи;

Звукозаписна техника, видеотехника и др.

ВАЖЕН АКЦЕНТ ОТ ПЛАНА – съобразно възможностите на училището за обезпечаване с техника от МОН, програми, проекти, спонсорства и дарения

**Индикатори**: Пълна обезпеченост за работа

3.3.3. Осигурени ИКТ в административната дейност и целесъобразното им използване.

**Индикатори**: Наличие на техника

Да / Не

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.**

**РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КУЛТУРА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА/УЧИЛИЩЕТО**

**Дейност 1. Изграждане на позитивна среда в училището**

4.1.1. Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ.

**Индикатори:** Осигуряване на позитивна дисциплина, споделени ценности и етични норми.

Спазване на утвърдени нови норми в Етичния кодекс.

4.1.2. Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;

- Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността

Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.

* Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти;

**Индикатори:** формирани умения за управление и справяне с конфликти;

4.1.3. Ефективна система на дежурства – безопасно и сигурно движение по зони за преминаване, различни входове, носене на маски, хигиена на ръцете и др.

**Индикатори:** система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда

4.1.4. **КЪМ ПОЗИТИВНА СРЕДА**:

Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище

.- На ниво паралелки;

- Чрез формите на ученическото самоуправление;

- Чрез проекти и програми;-Чрез съдействие от компетентни органи.

- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

**Индикатори**: ПРИ връщане в нормалните условия на присъствено обучение: реализирани дейности за преодоляване на агресията.

4.1.5. Педагогическа и психологическа подкрепа.

- Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

. кариерно ориентиране на учениците;

. занимания по интереси;

. грижа за здравето;

. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

* Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа

**Индикатори**: Осигурена педагогическа и психологическа подкрепа;

4.1.6. КЪМ ПОЗИТИВНАТА СРЕДА ДОПЪЛВАМЕ **ЗАЧИТАНЕ НА ЧОВЕШКИТЕ ПРАВА** С ПРИОБЩАВАНЕТО И РАВНИЯ ДОСТЪП

**Индикатори:** Дейности и инициативи, свързани с търпимост и толерантност.

4.1.87 Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП;

**Индикатори**: Инициативи съобразно програмата за равен достът.

4.1.8. Реализиране на дейности по Програмата за ученици, за които българският език не е майчин

**Индикатори**: Брой мерки и дейности за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин

4.1.9. Сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“

**Индикатори:** Брой инициативи.

4.1.01. Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели.

**Индикатори**: Брой инициативи.

4.1.11. Поощряване на Д/учениците с материални и морални награди

**Индикатори:** Осигурени награди, наградени у-ци

**Дейност 2. Политики на детската градина/училището за развиване на социални и граждански компетентности**

4.2.1. Реализиране на изяви за формиране на демократични ценности:

**Индикатори:** Формирани национални, общочовешки, демократични ценности чрез дейности,

4.2.2. Патриотичен календар на класа.

-Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.

-Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

**Индикатори**: национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда

4.2.3. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- Здравни беседи;

- Дискусии с представители на здравни организации

- Обучения;

- Състезания.

**Индикатори:** Брой инициативи, подкрепящи спорта, здравето

4.2.4. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците

Хепънинги, срещи с лесовъди,

състезания на открито;

посещения в близки местности;

изграждане на еко-база

демонстрационни модели за ВЕИ; и мн.др.

**Индикатори**: Брой инициативи за опазването на околната среда

4.2.5. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Толерантност, търпимост, приемане на различията.

**Индикатори**: Утвърждаващи правата на човека и развиващи социална чувствителност

4.2.6. Патронен празник, национални празници, градски събития и др.

**Индикатори:** Събития за утвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традиции

4.2.7. Благотворителни и доброволчески инициативи.

Храна за хора в изолация, консумативи,

Храна за медицински работници,

За домове за стари хора и хора в неравностойно положение и мн. др.

**Индикатори**: Доброволчески инициативи

4.2.8. Осъществени контакти с успели личности от училището и провеждане на съвместни инициативи с тях като МОДЕЛИ НА ПОДРАЖАНИЕ.

**Индикатори**: Осъществени контакти с успели личности от училището

**Дейност 3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие**

4.3.1.ЕФЕКТИВНА СИСТЕМА ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ

**Индикатори**: Система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие

4.3.2. ЕДИНОДЕСТВИЕ НА ЕПЛР с външни специалисти

**Индикатори**: Действия с външни специалисти на ниво детска градина/училище при прояви на тормоз и насилие.

**Дейност 4. Публичност на дейността на училището**

4.4.1. Актуализация на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището във връзка с новите условия в електронна среда

**Индикатори**: Актуална информация на интернет страницата

4.4.2. Провеждане на ефективна медийна политика

**Индикатори:** Дейности за популяризиране на У/ДГ

4.4.3. Създаване на актуални информационни материали и своевременното им разпространение.

Индикатори: Информационни материали в детската градина/училището с актуално съдържание информация.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5.** **УПРАВЛЕНИE НА ПАРТНЬОРСТВА**

**Дейност 1. Проактивност на директора**

5.1.1. Активност, предприемчивост, далновидност, прозорливост и предвидливост в действията на директора като мениджър.

**Индикатори:** Установени са партньорства за постигане целите на институцията

5.1.2. Създаване на трайни партньорски взаимоотношения с организации и институции в зависимост **от статута и нуждите на обр. институция за постигане на стр. цели**.

**Индикатори**: Партньорствата се развиват устойчиво

5.1.3. Активизиране членовете на УН с оглед новата реалност.

**Индикатори:** Настоятелството има принос за развитието на детската градина/ училището

**Дейност 2. Взаимодействие с родителите**

5.2.1. В НОВИТЕ УСЛОВИЯ – прозрачност при оценяване на резултатите и критериите за оценяване на напредъка.

**Индикатори**: Създадени са условия за пряка комуникация (срещи, консултации и т.н.)

5.2.2. В НОВАТА СРЕДА – ВИРТУАЛНИ ГРУПИ, ЕЛ.ДНЕВНИК И ДР.

**Индикатори:** Налични са възможности за комуникация с родителите чрез технологиите

5.2.3. Изграждане на вайбър групи, контакти в социални мрежи, електронен дневник.

**Индикатори:** Осъществява се ефективна, своевременна комуникация между родителите и другите участници в образователния процес (директор, ученици, педагогически специалисти

5.2.4. Активизиране на родителската общност при обезопасяване на средата, в дейности за организиране на празници и училищни/ДГ събития.

**Индикатори:** Родителите са привлечени в дейности на образователната институция

5.2.5. Съвместни дейности с превантивен характер за противодействие на насилието и тормоза.

**Индикатори:** Осъществява се партньорство с родителите по превенция на насилието и тормоза.

**Дейност 3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни**

5.3.1. Ефективна система за менторство и наставничество за повишаване качеството на ОВП. Ефективни професионални училищни общности (ПУО)

**Индикатори**: Взаимодействието със заинтересованите страни допринася за повишаване качеството на образователния процес.

5.3.2. Активни партньорства с клубове, школи, дейци на културата, изкуството и спорта.

**Индикатори:** Дейностите със заинтересованите страни създават условия за подкрепа на изявата в областта на науката, културата, изкуството, спорта и други.

5.3.3. Eфективно работеща система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

**Индикатори:** Създадени са условия за конструктивен  социален диалог.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.**

**СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА**

**Дейност 1. Ученици**

6.1.1. Индикатори: % удовлетворени

**Дейност 2. Педагогически спеиалисти**

6.2.1. Индикатори: % удовлетворени

**Дейност 3. Родители**

* + 1. Индикатори: % удовлетворени
1. **ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:**
* и;
* Педагогически специалисти от училището;
* Директор;
* Непедагогически персонал;
* Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятество.
1. **АДМИНИСТРИРАНЕ**

Постигането на стратигическата и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретнити дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода **на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми**. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обощен анализ на **силните и слабите страни на училището, новите условия на пандемична обстановка и установените потребности в сферата на качеството на образавотелно-възпитателния процес**. Предвижда се актуализицията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

1. **ФИНАНСИРАНЕ.**

ОУ „ Христо Ботев““ с. Долно Ботево – Използването на делигиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е положителна стъпка за нашето училище.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователна политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование.

Увеличението по финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

* + Делегирания бюджет на институцията;
	+ Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Стамболово;
	+ Собствени средства;
	+ Средства от проекти и програми, финасирани от ЕС;
	+ Други източници.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарата за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона.

**11. Мерки:**

11.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОУ“ Христо Ботев“.

11.2. **Запознаване** на екипа **с промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

11.3. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

11.4. Училището е иновативно с въвеждане на нов учебен предмет – **„STEM интеграция“,** ново учебно съдържание, нова учебна среда, нови методи на преподаване, нови роли на екипите от учители и служители.

1. **ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА**

Измерването на постигнатото качество през 2020-2023 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2020-2023 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите и източници за финансиране.

**\* Достъпност на оценяването -** / в ясна и разбираема форма, оповестявана по подходящ и удобен начин, налична и достъпна е на безпристрастна основа/;

\* **Точност** – отразява действителността точно и надеждно като измерва близостта на оценките до неизвестните действителни стойности;

\* **Сравнителен анализ -** методология, която се използва за търсене на най-добрите практики. Трябва да разработите методология за сравнителен анализ

\* **Яснота -** дали данните са придружени с подходящите метаданни, включително информация за тяхното качество и степента, в която сепредоставя допълнително съдействие на потребителите от доставчиците на данни.

\* **Съгласуваност -** данните да бъдат надеждно комбинирани по различни начини и за различни цели.

\***Сравнимост -** измерване на степента, в която различията между статистическите данни могат да се обяснят с различията между

Действителните стойности на статистическите характеристики.

\* **Свързаност** - измерване на логическата и числовата съгласуваност, т.е. адекватността (способността) на данните да бъдат надеждно комбинирани

\* **Надеждност -** Надеждността се явява доверието, което потребителите причисляват (приписват) на Статистическите продукти, основано единствено на имиджа на производителя на данните, статистическия орган, т.е. имиджа на марката.

\* **Безпристрастност**- характерно свойство, потвърждаващо, че статистиката е разработена, изготвена и разпространена по неутрален начин и че всички потребители трябва да бъдат равнопоставени.

\* **Обективност** - Обективността е характерно свойство, който потвърждава, че статистиката се разработва, произвежда и разпространява надежден и **непредубеден начин**. Това предполага използването на професионални и етични стандарти, както и че следваните политики и практики са прозрачни за потребителите и респондентите на изследванията.

\* **Предварителен достъп – Това налага прозрачност в системата.** Нарича се още и „вътрешен достъп.

\* **Подобряване на качеството (дейности).** Подобряването на качеството се отнася до всичко, което повишава възможностите на организацията да посрещне изискванията за качество. Подобряването на качеството е част от управлението на качеството.

ИЗТОЧНИЦИ:

1. **Закон за предучилищното и училищно образование;**
2. **Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)**
3. **План за действие до 2024 към Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)**
4. **Критерии и индикатори за качество на образованието 2023-2024 год. на Националния инспекторат по образованието.**

Настоящата Стратегия за развитие на училището през периода **2023-2028** година е приета с Протокол № 12 от заседание на Педагогическия съвет проведено на 14.09.2023г.

**Изготвил стратегията:**

 **Директор: Ангелина Ангелова**

Указания:

1. Стратегията се обсъжда на ПС с участие на ОС, на дата, предхождаща датата на утвърждаването;
2. Комисията, която изготвя анализа, го свежда като мотиви за избор на приоритети до членовете на ПС;
3. На ПС се обсъждат мнения, предложения,
4. Записват се предложения и допълнения от членовете и комисия ги оформя в текстовете на работния документ.
5. Утвърждава се след като приетите с решение на ПС допълнения станат част от окончателния документ.
6. Датата на утвърждаване е след датата на обсъждане и вземане на решения.
7. Приема се от Педагогическия съвет;
8. Утвърждава се със заповед на директора (изпълнява решенията на Педагогическия съвет)
9. Одобрява се от Обществения съвет;
10. Публикува се на интернет страницата на институцията
11. Отчетът на Стратегия 20-23г. става база за бъдещите действия в новите условия!
12. Иницииране на промени!
13. Превръщането на стратегията в непрекъснат процес!
14. ПРЕВРЪЩАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА В ЗАДАЧА ЗА ВСЕКИ!
15. Ориентиране на организацията към стратегията!
16. Привеждане на стратегията в оперативни понятия!
17. Осигуряване с бюджет!