***УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” – С. ДОЛНО БОТЕВО***

**С. ДОЛНО БОТЕВО, ОБЩ. СТАМБОЛОВО, ОБЛ. ХАСКОВО**

 УТВЪРЖДАВАМ :...................................

 АНГЕЛИНА АНГЕЛОВА

 Директор на ОУ” ХРИСТО БОТЕВ ” –

 С.Долно Ботево,общ.Стамболово

**Училищна програма**

**за намаляване броя на отсъствията, за намаляване броя на учениците,**

**преждевременно напуснали училище и за реинтегриране на**

**отпадналите от образователната система**

училищната програма е приета с решение на ПС с протокол № ....... от 09.09.2020 г.и утвърдена със Заповед № 08 / 15.09.2020 година

 Програмата за намаляване броя на безпричинните отсъствия, преждевременното

напускане и отпадане от училище на **ОУ ” ХРИСТО БОТЕВ " -С.Долно Ботево** е

разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и

определените приоритети за развитие в сферата на средното образование.

 Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на **Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013–2020), приета от Министерския съвет с Протокол № 44 от 30.10.2013 г.**

 С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на Стратегията. Програмата е разработена на основата на проект на Министерството на образованието и науката на двугодишен План за изпълнение на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.

**Програмата представя:**

 **анализ на състоянието в училището** - определяне на рисковите групи ученици,

застрашени от отпадане в ОУ Христо Ботев " и прилагане на мерки, свързани с

превенцията, работещи по отношение на справянето с риска от отпадане от училище;

 **дефиниране на дейности, насочени към идентифицираните рискови групи от** ученици, предлагащи промяна в нагласите с цел повишаване мотивацията на учениците за учене, чрез предлагане на качествено образование - използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на училището в желана територия - подобряване на МТБ, включване на учениците в извънкласни форми, проекти и целодневна организация на учебния процес, приоритети, дефинирани в Стратегията за развитие на училището, Плана за дейността на училището и Плана за квалификация на педагогическите кадри.

 **дейности за взаимодействие между родители, ученици и педагогически**

**персонал**;

**обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни;**

**усъвършенстване на системата за събиране на актуална информация за движението на учениците**.

**Анализ на основните причини за отсъствията на учениците и преждевременното им напускане на училището:**

Отсъствията на учениците от час и отпадането им от системата на образованието

е във фокуса и визията на училището. В политиките и мерките за предотвратяване на преждевременно напусналите училище и за повторна интеграция съществуват четири общи проблема. чието преодоляване определя стратегическия успех:

Това са:

1. Признаване на проблема и решимост на първо място той да се смекчи и, ако

е възможно да се предотврати, а след това преждевременно напусналите да бъдат

повторно интегрирани в образованието.

2. Приоритетно стратегическо планиране и провеждане на политики

ориентирани към предоставяне на услуги и осигуряване на подходяща и ефективна подкрепа за преждевременно напусналите училище и за онези, които работят с тях.

3. Проява на творчество, новаторство, гъвкавост и желание за промяна от

страна на хората, педагогическите специалисти и учениците при решаване на

индивидуалните проблеми, пред които са изправени преждевременно напускащите училище и тези в риск.

4. Проява на мотивирано и активно отношение към образованието от

педагогическите специалисти и учениците при формиране на знания, умения и

отношения в българското училище.

Като основни причини за отсъствиятаи отпадане от училище на българските

ученици се открояват:

**1.Социално-икономически причини**

**2.Образователни**

**3.Етно-културни**

**Една от основните причини за отсъстване от училище е липса на мотивация за учене , средства за осигуряване на прехрана, дрехи , обувки;**

 **Социално-икономически причини са един от основните фактори за преждевременно напускане от училище;**

 **Бедността на семейството е** съществена причина за безпричинни отсъствия и за отпадане на ученици. От друга страна детето,което не посещава училище ,е ценно като трудов ресурс и често подпомага формирането на семейния бюджет или участва в домакинската работа – среща се основно при ромите;

 **Миграцията на родителите: -** през последните години този проблем е все повече задълбочаващ се. Родителите,търсейки работа се местят в различни населени места, както и често напускат страната.Децата им спират да посещават училище или пропускат значителна част от учебното съдържание.

Образователни причини: свързани са както с училищната среда,така и с организацията на образователния процес;

* Наличие на съществени затруднения при усвояването на учебния материал, поради слабия речников запас и неразбиране на написаното;
* Липса на предучилищна подготовка
* Качеството и сложността на учебното съдържание;

 **Етно-културната среда на детето** оказва съществено влияние. Различните етнически групи имат своите особености и традиции, които също трябва да бъдат отчетени , най-вече приучениците от ромски произход;

**-**по – ранно встъпване в брак;

-страх на родителите да пускат по-големите момичета поради опасността от кражба

- по – ниска ценност на образованието;

 При семейства в риск е занижен контролът от страна на родителите, което

поставя в риск от отпадане и самите ученици.

**Мерки и дейности за намаляване на отсъствията на учениците:**

 Съвместни дейности с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията

на учениците и непосещаването на училище;

 Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на

учениците;

 Тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за

възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите;

 Повишаване участието и ангажираността на родителите в училищни

мероприятия;

 Посещения на класните ръководителии възпитателите по домовете на

учениците, които отсъстват от училище повече от 5 последователни дни без

причина;

 Включване на учениците в занимания по интереси;

 Осигурен достъп до компютърните кабинети и наличната библиотека;

 Социализиране на децата и учениците, за които българският език не е майчин;

 Картотекиране на ученици в риск с превенция за задържането им в училище,

полагане на допълнителни грижи от ресурсен учител.

 Индивидуална работа от страна на учители и класни ръководители със

застрашените от отпадане ученици.

 Провеждане на здравно и гражданско образование в часа на ктаса, изнасяне на

беседи от класните ръководители и МКБППМН -за стрес, трафик на хора и др.

 Провсждане на ежеседмични активни консултации със семействата или

настойниците на учениците;

 Засилен контрол относно изпращане на уведомителни писма до дирекция

,.Социално подпомагане" за учениците, допуснали повече **от пет неизвинени**

отсъствия в рамките на един месец;

 Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск с

участието на родителски общности, на представители на местната власт и

гражданския сектор.

 Разработване на механизъм за реинтеграция на отпадналите от училището

ученици.

 Разработване на механизъм за контрол на редовното и точно отразяване и

нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.

 Актуализиране на механизъм за борба с училищният тормоз и регистър на

случаите на училищен тормоз.

Дейности за намаляване на отсъствията на учениците:

 Закупуване на учебни помагала, пособия и учебници за учениците,

Изграждане на училищни клубове в зависимост от интересите на учениците;

 Включване на повече ученици в ЦОП

**Мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителски**

**общности:**

 Привличане на родителите и ангажирането им с училищния живот; ангажиране

на родителите в решаването на проблеми, свързани с деца, застрашени от

отпадане; създаване на активна връзка между училището и родителската

общност.

 Родителите реагират положително когато на тях са дадени съответните

възможности да участват в училищния живот.

 Подпомагане дейността научителите при работа с деца със СОП;

Подпомагане работа по проекти, търсене на партньорства ;

ЗАПОЗНАТИ:

ДИРЕКТОР: .....................................

 / АНГ.АНГЕЛОВА /